



ALFONSO UGARTE SCHOOL

Never stop learning because life never stops teaching

Geografía
Tercer Año



SECTOR TERCIARIO: COMERCIO Y TRANSPORTE

Capítulo

7

ACTIVIDADES DISTRIBUTIVAS

Son aquellas mediante las cuales se trasladan las mercancías, desde los centros de extracción y/o producción hacia las fábricas o hacia los mercados de consumo. Son: el Comercio y los Medios de comunicación.

Comercio

Es la actividad que consiste en el intercambio de bienes y servicios.

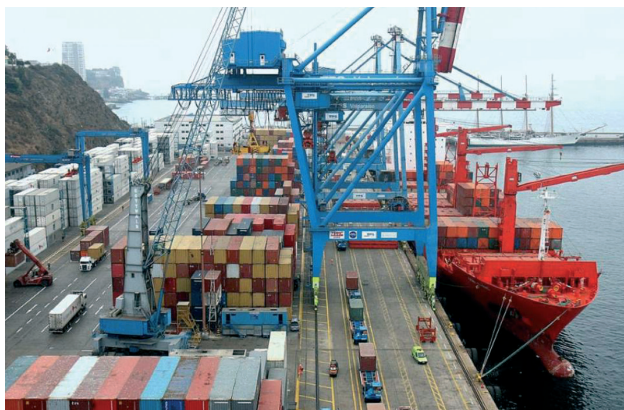
Clases de Comercio:

1. Interno o Nacional

Dentro de estos se considera el comercio mayorista y minorista.

2. Externo o Internacional

Es el comercio entre 2 o más países. Respecto a un país puede ser:



EXPORTACIÓN

Son las ventas que realiza el país. Las exportaciones tienen las siguientes ventajas:

- Ahorra divisas.
- Crear riquezas.
- Disminuye la dependencia económica.
- Impulsa la producción.

Las exportaciones peruanas están conformadas por materias primas, fundamentalmente. Destacan entre estas: los minerales como el cobre (19%), el cinc, el oro, el petróleo y derivados, el plomo y la plata. Los productos mineros, incluyendo al petróleo, representan el 60% de nuestras exportaciones.

Los productos pesqueros conforman el segundo renglón de nuestras exportaciones, destacando entre éstos, la harina de pescado, el aceite de pescado, conservas de pescado, pescado congelado, etc. Representan el 17% del valor de nuestras exportaciones.

Los productos agropecuarios que se exportan están conformados fundamentalmente por el café, el algodón, el azúcar, la lana de ovino y alpaca, etc. Representan el 4,7% del valor de nuestras exportaciones.

Estos productos han sido desplazados progresivamente como fuentes productoras de divisas. La causa: la reforma agraria.

Los productos no tradicionales que se exportan son muchos. Destacan entre éstos: el pescado congelado, el pescado en conservas, las fibras textiles, los productos textiles, las conservas de frutas y espárragos, joyas, vestidos, productos metal-mecánicos, siderometalúrgicos, mineros no metálicos. Representan el 26,30% del valor de nuestras exportaciones.

IMPORTACIÓN

Son las compras que realiza el país. Las importaciones tienen las siguientes ventajas:

- Permite acceder a insumos, maquinarias y tecnologías que no tiene el país.
- Supera épocas de carencia (compra de alimentos después de sequías).

Presenta las siguientes desventajas:

- Pérdida de divisas.
- Aumenta la dependencia económica.
- Afecta la industria nacional (DUMPING).
- Genera recesión.

El Perú importa materias primas e insumos para nuestras industrias: trigo, productos químicos diversos, papeles, fibras, elementos para montajes, etc. Representa el 41,26% del valor de nuestras importaciones.

El Perú importa también bienes de capital y servicios, como maquinarias, herramientas, vehículos motorizados, etc. destinados a nuestro equipamiento industrial. Representa el 30,13% de nuestras importaciones.



ACTIVIDADES DISTRIBUTIVAS

Son aquellas mediante las cuales se trasladan las mercancías, desde los centros de extracción y/o producción hacia las fábricas o hacia los mercados de consumo. Son: el Comercio y los Medios de comunicación.

Comercio

Es la actividad que consiste en el intercambio de bienes y servicios.

Clases de Comercio:

1. Interno o Nacional

Dentro de estos se considera el comercio mayorista y minorista.

2. Externo o Internacional

Es el comercio entre 2 o más países.

Respecto a un país puede ser:

El transporte y las vías de comunicación

Son las diferentes formas que permiten las comunicaciones y el comercio.

Clases:

1. Terrestres.

Dentro de esta clase se consideran, carreteras y las vías férreas. El país con mayor extensión de carreteras es Estados Unidos.

La carretera más larga del mundo es la Panamericana.

La Vía férrea más extensa del mundo es el Transiberiano (Rusia).

CARRETERAS (según su desplazamiento)

LONGITUDINAL.- Recorren el país de norte a sur o viceversa en una sola región natural:

COSTA:

Carretera Panamericana- es la principal arteria de nuestro país y la columna vertebral de la costa del Perú recorriendo cerca de 3500 km y uniendo 10 departamentos desde Tumbes hasta Tacna (Más larga del mundo)

SIERRA:

Carretera Longitudinal Andina (caminos del inca) -se extiende desde Piura hasta Puno.

SELVA:

Carretera Marginal de la Selva -llamada también Fernando Belaunde Terry, enlaza ciudades de la selva alta como Jaén, Bagua, Moyobamba, Tarapoto y Tingo María.



Carretera panamericana

TRANSVERSAL.- Llamadas de penetración porque cruzan los andes uniendo las tres regiones naturales.

Carretera Central (Federico Basadre)-parte de Lima, luego de cruzar el paso de Anticona llega a La Oroya, Cerro de Pasco, Huánuco, Tingo María y finaliza en Pucallpa.

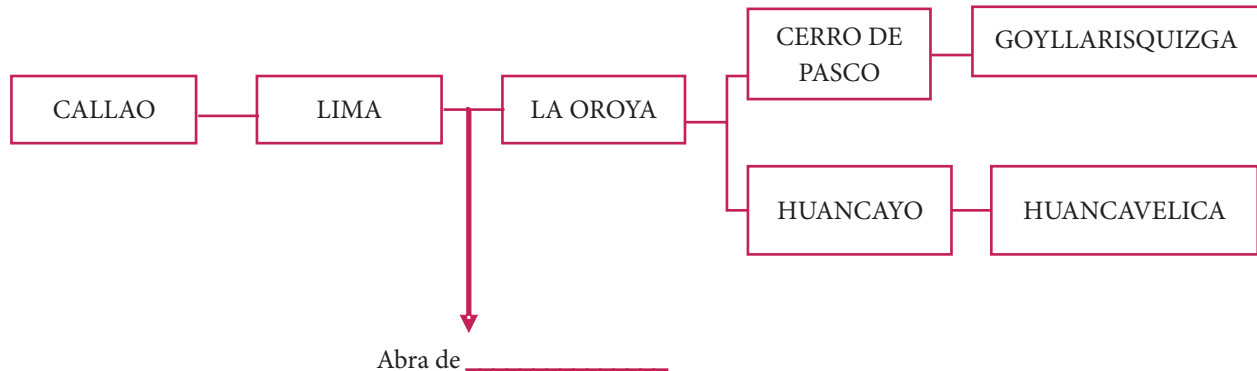
Nor Oriental del Marañón (Mesones Muro)-enlaza ciudades de Lambayeque hasta Amazonas.

Libertadores Wari -recorre de Pisco(Ica) hasta Ayacucho.

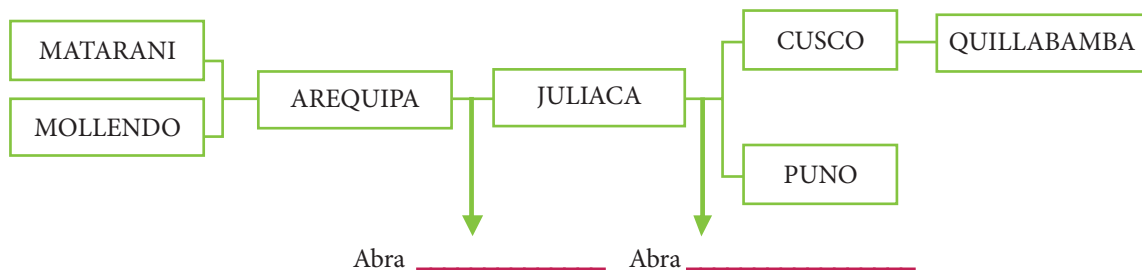


Carretera central

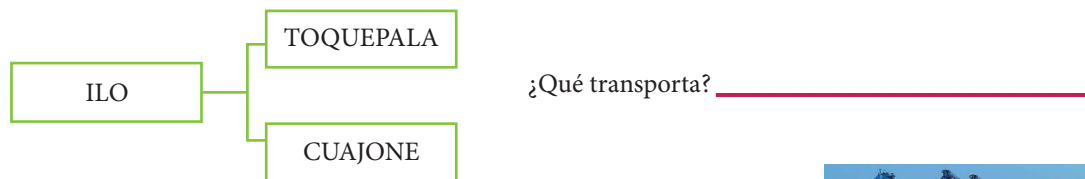
- Ferrocarril Central



- Ferrocarril del Sur



- Ferrocarril Privado



- Ferrocarril Internacional



2. Acuáticos.

En los océanos, lagos y ríos.

Sabías que:

El comercio mundial se realiza principalmente por los océanos y mares siendo aproximadamente el 90% del total.

El principal puerto comercial del PERÚ es el CALLAO.

El principal puerto comercial del mundo es Nueva York.

El principal puerto europeo es Rotterdam (países bajos).

El principal puerto de Sudamérica es Buenos Aires.

El principal puerto de Centroamérica es Panamá.

El sistema de navegación fluvial más extenso es el Amazonas.

El principal sistema de navegación de Europa es el Danubio.

El principal sistema de navegación fluvial de Norteamérica es el Mississippi.

El lago navegable más extenso del Mundo es el Mar Caspio.

El lago navegable más alto del mundo es el Titicaca.

3. Aéreos.

En la atmósfera.

El aeropuerto con mayor tráfico en el mundo es el de Chicago (USA)

El aeropuerto de mayor tráfico en Europa es Ámsterdam.

El medio de comunicación más utilizado es la Televisión.

El país con mayor cantidad de satélites es Estados Unidos.

El aeropuerto más importante del Perú es el Internacional Jorge Chávez (Callao)



Retroalimentación

1. ¿Qué es el comercio?

3. ¿Qué departamentos atraviesa el ferrocarril central?

2. ¿Por qué es importante el transporte?

4. ¿Cuál es el tipo de materia prima que más exporta el Perú?

Trabajando en clase

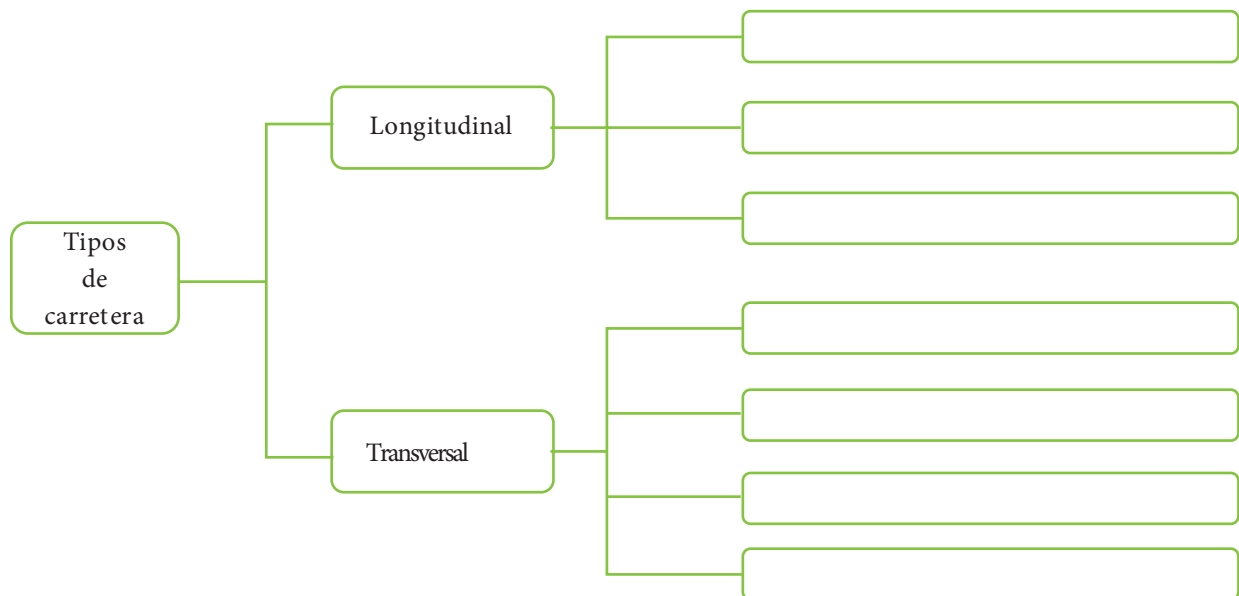
1. Señala tres ventajas que produce el Comercio de Exportación para un país.

- A) _____
- B) _____
- C) _____

2. Indica a través de un cuadro comparativo dos ventajas y dos desventajas que produce el Comercio de Importación para un país.

Ventajas	Desventajas
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____

3. Completa el siguiente esquema sobre los tipos de carreteras en nuestro país.



4. Completa el siguiente cuadro sobre los ferrocarriles existentes en nuestro país.

Ferrocarril	Departamentos y/o países que recorre
1.	
2.	
3.	
4.	

Verificando el aprendizaje

- El ferrocarril central del Perú, comprende las siguientes localidades:
UNAC-2001
 - Lima-la Oroya-Cerro de Pasco-Huancayo
 - Lima-la Oroya-Cerro de Pasco
 - Lima-la Oroya-Huancayo-Huancavelica
 - Lima-la Oroya-Huancayo
 - Lima-la Oroya-Tarma-Huancayo
- Es la actividad económica que vincula los centros de producción con los mercados es el (la):
 - Industria
 - Servicios
 - Comunicación
 - Transporte
 - Internet
- La vía de comunicación más importante que une en el norte los pueblos de la costa con el oriente:
UNFV-1983
 - La carretera olmos-Marañón
 - La carretera panamericana norte
 - Las vías Chiclayo- Tarapoto
 - El ferrocarril de Pacasmayo a Chilete
 - La vía fluvial de Pucallpa a Iquitos.
- Por ferrocarril se puede llegar desde Arequipa hasta:
 - Huancavelica
 - Tacna
 - Huancayo
 - Quillabamba
 - Lima

1. El ferrocarril central del Perú, comprende las siguientes localidades:
UNAC-2001
 - a) Lima-la Oroya-Cerro de Pasco-Huancayo
 - b) Lima-la Oroya-Cerro de Pasco
 - c) Lima-la Oroya-Huancayo-Huancavelica
 - d) Lima-la Oroya-Huancayo
 - e) Lima-la Oroya-Tarma-Huancayo
2. Es la actividad económica que vincula los centros de producción con los mercados es el (la):
 - a) Industria
 - b) Servicios
 - c) Comunicación
 - d) Transporte
 - e) Internet
3. La vía de comunicación más importante que une en el norte los pueblos de la costa con el oriente:
UNFV-1983
 - a) La carretera olmos-Marañón
 - b) La carretera panamericana norte
 - c) Las vías Chiclayo- Tarapoto
 - d) El ferrocarril de Pacasmayo a Chilete
 - e) La vía fluvial de Pucallpa a Iquitos.
4. Por ferrocarril se puede llegar desde Arequipa hasta:
 - a) Hunacavelica
 - b) Tacna
 - c) Hunacayo
 - d) Quillabamba
 - e) Lima
5. La carretera marginal de la selva ha sido rebautizada con el nombre de:
 - a) Ramiro Prialé
 - b) Fernando Belaunde Terry
 - c) Alan García Pérez
 - d) Panamericana
 - e) Central
6. La vía libertadores Wari comunica a las ciudades de:
 - a) Junín- Ayacucho
 - b) Lima – La Oroya
 - c) Pisco- Ayacucho
 - d) Bagua- Rioja
 - e) Arequipa- Puno
7. El ferrocarril central no llega a la ciudad de:
 - a) Matucana
 - b) La oroya
 - c) Cerro de Pasco
 - d) Ayacucho
 - e) Huancavelica
8. Las vías terrestres son básicas para el desarrollo del comercio:
 - a) Externo
 - b) Formal
 - c) Informal
 - d) Interno
 - e) Popular
9. Es la carretera más larga del mundo:
 - a) Federico Basadre
 - b) Eurotunel
 - c) Montecarlo
 - d) George Washington
 - e) Franklin Delano Roosevelt.
10. La carretera marginal por su recorrido es considerado como:
 - a) De penetración
 - b) Longitudinal
 - c) Nor oriental
 - d) Transversal
 - e) Occidental

Bloque I

1. Indica los principales puertos marítimos, fluviales y lacustres del Perú:

• **Puerto Marítimo:** _____

• **Puerto Fluvial:** _____

• **Puerto Lacustre:** _____

2. ¿Qué carretera une todos los departamentos costeros?

3. Ferrocarril que transporta el cobre de Toquepala y Cuajone hacia el puerto de Ilo:

a) Internacional

d) Sur

b) Privado

e) Norte

c) Central

4. El ferrocarril central no recorre el departamento de:

a) Lima

d) Pasco

b) Huancayo

e) Huancavelica

c) Junín

5. La vía de comunicación _____ predomina en la selva peruana:

a) Férrea

d) Fluvial

b) Carrozable

e) Marítima

c) Lacustre



RECURSOS NATURALES

Capítulo

8

GENERALIDADES

Por su localización geográfica, cercana a la línea ecuatorial, el Perú debería presentar condiciones de vida propias de regiones tropicales y subtropicales. Sin embargo, su proximidad al océano Pacífico, la presencia de la cordillera de los Andes y la Amazonía han modificado dichas condiciones, haciendo del Perú un país heterogéneo, con diversidad de especies y gran variedad de recursos naturales

DEFINICIÓN

Los recursos naturales (RR. NN.) son todos los componentes que ubicamos en la naturaleza y que son susceptibles de ser aprovechados por el hombre para la satisfacción de sus necesidades.

Ellos constituyen la principal fuente de desarrollo de las actividades económicas. De acuerdo con su escasez y/o utilidad, son pedidos en grandes cantidades.

ORIGEN DE LOS RECURSOS NATURALES

Según su origen, pueden ser:

1. **Recursos animales:** Lo forman todas las especies de nuestra fauna.
2. **Recursos vegetales:** Son los vegetales y las plantas silvestres.
3. **Recursos minerales:** Pertenecen a este grupo los elementos que tienen origen metálico y no metálico.

¿Sabías que...?

El Perú cuenta con una gran variedad de formas de vida, producto de los microclimas; la variedad geomorfológica y de suelo. Tenemos 84 de las 104 zonas de biodiversidad en el mundo, poseemos el 10% de mamíferos y reptiles (460 y 360 especies respectivamente), el 20% de aves (1710 especies) y 332 especies de anfibios.

Además, contamos con el 90% de la población mundial de alpaca, 82% de la población mundial de vicuña y 26% de la población mundial de llamas.

Ejemplos de recursos naturales:



C

Recurso:



V

Recurso:



P

Recurso:

CLASIFICACIÓN

Según su permanencia, pueden ser:

1. Recursos inagotables (de flujo)

Son los que se renuevan continuamente. Muchos de ellos están a disposición de la población. Para poder aprovecharlos, hay que establecer una infraestructura respectiva. Ejemplos: la topografía, la energía solar, la energía nuclear, la energía mareomotriz, la energía eólica, etc.



2. Recursos renovables

Están conformados por aquellos que tienen la capacidad de regenerarse y/o reproducirse. Este grupo comprende a la flora y fauna; pero a pesar de esta capacidad, si son sobreexplotados, pueden llegar a extinguirse.

Se clasifican renovables, verdaderos, y renovables aparentes.

A. Renovables verdaderos:

Son capaces de reproducirse como la fauna y flora.

a) La fauna.

Es el conjunto de animales que habitan en un territorio. Se clasifican según el ambiente y el lugar donde realizan sus funciones vitales.

Tipos de fauna:

- **Fauna terrestre:** Es la que está en contacto con la atmósfera y sobre la superficie. Son los mamíferos, artrópodos, rastreros e insectos.
- **Fauna acuática:** Se desarrolla en mares, océanos, ríos, lagos y lagunas. Ejemplos: los peces y grandes mamíferos como las ballenas.
- **Fauna edáfica:** En el interior del subsuelo. Mejora la calidad del suelo. Permite mayor aireación y proporciona nutrientes. Ejemplos lombrices.



b) La flora.

Conjunto de plantas que viven en una determinada región; es fuente de alimentos y materia prima para la industria: madera, tintes, resinas, medicinas, etc.

Tipos de flora:

- **Plantas alimenticias:** Con cultivos agrícolas como: maíz, papa, cebada, arroz.
- **Plantas medicinales:** Como: uña de gato, sábila, quina, tara.
- **Plantas de uso industrial:** Son materia prima para la elaboración de productos industriales para el hombre. Ejemplos: Leche de caspi, caucho.
- **Plantas maderables:** Son los árboles que proporcionan madera para construir casas o muebles. Ejemplos: cedro, caoba, lupuna.
- **Plantas ornamentales:** Se usan como adorno en jardines, parques y macetas. Ejemplos: rosas, tulipanes, orquídeas.

3. Renovables aparentes:

Son aquellos capaces de formarse, reciclarse o auto-



depurarse, pero no de reproducirse, como los suelos, el agua y el aire.

a) Los suelos.

Son capas superficiales formadas por fragmentación y erosión de rocas madres. Es una mezcla de materiales inorgánicos (arcilla, limo, piedra y arena), y de material orgánico (seres vivos microscópicos y materia orgánica en descomposición).

Suelos amazónicos: Son arcillosos, saturan con facilidad el agua, lo que provoca inundaciones.

Suelos andinos: Son poco formados, con pocas arenas planas, siendo algunos suelos serranos balanceados.

Suelos costeros: Son arenosos, no retienen el agua, lo que impide el crecimiento de las plantas. Pero, en los valles hay suelos aluviales de buena calidad.

3. Recursos no renovables

Son aquellos que al explotarlos y aprovecharlos no se renuevan en la naturaleza, conlleva necesariamente a su agotamiento como los minerales:



- ❖ Metálicos: oro, plata, cobre, zinc, hierro.
- No metálicos: fosfatos, caliza, sal.
- Energéticos: petróleo, gas natural, carbón.
- Radiactivos: uranio.



Retroalimentación

1. ¿Qué son los recursos naturales?

2. Los recursos naturales se clasifican según su _____ y su _____

3. Según su origen, los recursos naturales pueden ser _____

4. ¿Cuáles son los tipos de recursos naturales no renovables?

Trabajando en clase

1. Lee la siguiente lectura y responde las preguntas respectivas en tu cuaderno.

Lago Chinchaycocha envenenado

El lago Chinchaycocha, ubicado en Pasco, el segundo más grande del país, está virtualmente muerto a causa de los vertimientos de desechos mineros que han causado la desaparición de aves y peces, denunciaron las autoridades del pueblo de Vicco, cercano a ese espejo de agua. El alcalde del distrito, Darwin Chávez, denunció la realización en una conferencia de prensa efectuada en el Congreso, con el auspicio del tercer vicepresidente del Parlamento, Hildebrando Tapia (UN). Chávez, relató que ha tocado innumerables puertas para frenar la tragedia ecológica que viven los pueblos ribereños, antiguos agricultores y ganaderos. La indiferencia de las autoridades provocó hace unas semanas un estallido de ira popular que se tradujo en la toma de la Carretera Central. Los pueblos más afectados por el envenenamiento del lago de 25 kilómetros de largo, así como el río San Juan son las comunidades campesinas de Oidores, San Pedro, Carhuamayo, Ninacaca, Cochamarca, Churo, Santa Clara. Allí viven aproximadamente 50 a 30 mil personas. El envenenamiento ha causado la infertilidad de cinco mil hectáreas de terrenos agrícolas, así como la muerte masiva de corderos.

a) ¿Qué está sucediendo con el lago Chinchaycocha que se ubica entre Junín y Pasco?

b) ¿Qué pueblos están siendo afectados?

_____ c

c) ¿Qué ha ocasionado el envenenamiento?

d) ¿Cuáles son los dos lagos más extensos del Perú?

Verificando el aprendizaje

1. Son considerados recursos naturales renovables:
(UNAC- 2002)
 - a) El suelo y el subsuelo
 - b) Los recursos petrolíferos
 - c) Los recursos animales
 - d) El agua de los ríos, los pastos naturales y el aire
 - e) Los minerales metálicos y no metálicos.
2. En la actualidad, son los recursos naturales energéticos no renovables más importantes del país:
(UNI)
 - a) Agua y carbón
 - b) Petróleo y carbón
 - c) Carbón y gas natural
 - d) Petróleo y gas natural
 - e) Agua y petróleo
3. Los recursos naturales renovables son aquellos que a pesar de ser consumidos racionalmente en beneficio del hombre, no se agotan y se recuperan cíclicamente. De los siguientes, ¿cuál no corresponde?
(UNAC-1991)
 - a) Los peces del mar
 - b) Pastizales
 - c) Los bosques
 - d) El aire
 - e) Minerales metálicos
4. Comprende a todos los organismos vivos (flora, fauna, microorganismos), los ecosistemas y los procesos ecológicos de los que forman parte.
(UNFV- 2004)
 - a) Recursos naturales
 - b) Ecología
 - c) Megadiversidad
 - d) Medio ambiente
 - e) Biodiversidad
5. Los recursos minerales son denominados _____, dentro de la clasificación general pertenecen a los de tipo _____.
 - a) energéticos alternativos – inagotables
 - b) estratégicos – no renovables
 - c) metálicos y no metálicos – renovables
 - d) mixtos – semi renovables
 - e) fijos – renovables aparentes
6. ¿Cuál de los siguientes recursos naturales es renovable?
(UNCP-1998)
 - a) Los minerales
 - b) El petróleo
 - c) La energía solar
 - d) La flora y la fauna
 - e) El gas natural
7. Los combustibles fósiles son recursos:
 - a) Renovables
 - b) De flujo
 - c) No renovables
 - d) Renovables verdaderos
 - e) Renovables aparentes
8. Los recursos renovables aparentes son aquellos capaces de _____.
 - a) reproducirse
 - b) no renovarse
 - c) alimentarse
 - d) autodepurarse
 - e) eliminarse
9. El primer recurso del hombre y los animales está constituido por la(s)(los) _____.
 - a) hidrosfera
 - b) capa gaseosa que envuelve a la tierra
 - c) aguas subterráneas
 - d) geósfera
 - e) géiseres
10. El petróleo es un recurso natural de origen:
 - a) Mineral
 - b) Orgánico
 - c) Inorgánico
 - d) Energético
 - e) Vegetal

• Bloque I

1. Menciona los recursos renovables verdaderos:

2. ¿Qué es un recurso natural renovable aparente?

3. El petróleo es un recurso de origen:

- | | |
|---------------|---------------|
| a) Mineral | d) Orgánico |
| b) Vegetal | e) Inorgánico |
| c) Energético | |

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas es un recurso natural inagotable?

- | | |
|------------------|------------------------|
| a) Minerales | d) Producción agrícola |
| b) Fauna | e) Flora |
| c) Energía solar | |

5. Son recursos naturales que pueden autodepurarse:

- | | |
|------------------|----------------|
| a) Inagotables | d) Verdaderos |
| b) Renovables | e) Apararentes |
| c) No renovables | |

• Trabajo

Debatiendo problemáticas

Primera etapa: realización

- Los alumnos formaran grupos de 5 integrantes (o más, dependiendo la cantidad de alumnos).
- Cada delegado de grupo selecciona un tema del cartel de contenidos, que se presenta a continuación:
 - ¿Cómo afecta la contaminación del aire, el suelo y el agua en la degradación del medio ambiente?
 - ¿Cómo perjudica los desastres naturales a la promoción del turismo en nuestras áreas protegidas?
 - ¿Cómo perjudica la biopiratería en la biodiversidad del Perú?
 - ¿Cómo contribuye el SERNANP a la protección y promoción del turismo en las ANP?

Segunda etapa: evaluación

- Debate de los grupos para desarrollar los contenidos (el profesor delimita el tiempo)
- Exposición de cada grupo
- Las mejores propuestas serán publicadas en el mural del salón.

Presentación: Semana 8



PARQUES NACIONALES

Capítulo 9

GENERALIDADES

Debido a la gran variedad de recursos y paisajes que ostenta nuestro país, el Estado peruano ha establecido una serie de reservas naturales, agrupadas dentro del sistema nacional de áreas naturales protegidas (Sinanpe), que está bajo la administración del Instituto Nacional de Recursos Naturales (Inrena), logrando la creación de unidades de conservación (D.L N.º 27308 Ley forestal y de fauna silvestre)

UNIDADES DE CONSERVACIÓN

En estas unidades, se mantienen bajo la protección legal a especies de flora y fauna y/o formaciones naturales y culturales, que se constituyen en especies únicas y, por lo tanto, valiosas. Las unidades de conservación pueden ser aprovechadas con fines científicos, recreación del público (turismo y educación) o por parte del Estado, siempre y cuando las condiciones lo permitan.

Existen, además, entidades gubernamentales que cuidan el medio ambiente, por ejemplo, la Digesa (Dirección general de salud ambiental) y el Conam (Consejo Nacional del Ambiente). En total, el Perú posee 77 áreas protegidas por el Estado que están bajo la supervisión y cuidado del Sinanpe, con un 14,86% del total del territorio peruano (19 520 604.79 ha)

CLASIFICACIÓN

Categoría	Nº	Extensión (ha)	%
Parque nacional	13	8 170 747.54	6.20
Santuario nacional	9	317 366.47	0.25
Santuario histórico	4	41 279.38	0.03
Reserva nacional	15	4 652 449.16	3.62
Refugio de vida silvestre	3	20 775.11	0.02
Bosque de protección	6	389 986.99	0.30
Reserva paisajística	2	711 818.48	0.55
Reserva comunal	10	2 166 588.44	1.38
Coto de caza	2	124 735.00	0.10
Zona reservada	13	2 924 455.79	2.74
Total	77	19 520 604.79	

PARQUES NACIONALES

En ellos se protege con carácter intangible la integridad ecológica de uno o más ecosistemas, las asociaciones de la flora y fauna silvestre y los procesos evolutivos, así como otras características paisajísticas y culturales que resulten asociadas. En los parques nacionales está prohibido todo aprovechamiento directo de los recursos naturales con fines comerciales y asentamientos de grupos humanos que no hayan ocupado ancestralmente estos territorios.

Características

- Varios ecosistemas.
- Diversidad biológica relevante.
- Procesos sucesionales, ecológicos y evolutivos.
- Características estéticas y paisajísticas relevantes.
- Usos indirectos: investigación, educación, turismo y recreación.
- No intervenido.

1. El Parque Nacional Cutervo (PNC)

Es la primera área natural de esta categoría establecida por el Estado peruano, el 8 de setiembre de 1961. El PNC está ubicado en el distrito de San Andrés de Cutervo, en la provincia del mismo nombre en el departamento de Cajamarca. Tiene una extensión de 8214.23 hectáreas.

Su atractivo principal es la cueva de los Guácharos, ubicada a una hora de caminata desde la localidad de San Andrés. En esta cueva habita la colonia de una especie de ave nocturna llamada guácharo, así como la conservación de la belleza escénica de la cordillera de los Tarros.



2. El Parque Nacional Alto Purús (PNAP)

Está ubicado en la parte de la provincia de Purús, departamento de Ucayali y provincia de Tahuamanu, perteneciente al departamento de Madre de Dios. Es el área natural protegida con la mayor extensión dentro del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (Sinanpe). Su extensión es de 2 510 694.41 hectáreas (equivalente casi al área del departamento de La Libertad). Su presencia garantiza la protección de numerosas especies en situación de riesgo; estas son: el lobo de río, la charapa, el águila arpía y el guacamayo verde cabeza celeste. Igualmente, se busca proteger una diversidad de especies de flora silvestre, como la caoba, el cedro, entre otras.



3. El Parque Nacional del Manu (PNM)

Está ubicado en las provincias de Paucartambo en el Cusco y Manú en Madre de Dios. Su extensión es de 1 716 295.22 hectáreas. Su establecimiento busca proteger una muestra representativa de la diversidad biológica, así como de los paisajes de la selva baja, de ceja de selva y de los Andes del suroriente peruano. Asimismo, en él se pretende fomentar el turismo sustentado en criterios ecológicos y culturalmente compatibles. Desde, 1977, el PNM ostenta el estatus de Reserva de Biosfera, el cual fue otorgado por Unesco. El PNM protege una de las zonas más importantes del planeta en cuanto a la megadiversidad de especies biológicas.



4. El Parque Nacional Huascarán (PNH)

Está localizado en la zona norte –centro del país, ocupando parte de las provincias de Huaylas, Yungay, Carhuaz, Huaraz, Recuay, Bolognesi, Huari, Asunción, Mariscal Luzuriaga y Pomabamba en el departamento de Áncash, y tiene una extensión de 340 000 hectáreas. El PNH es uno de los más emblemáticos del país, puesto que protege una de las zonas con la mayor diversidad biológica y cultural que tiene el Perú.

En su interior protege la ecorregión de la Puna Húmeda de los Andes Centrales. Fue creado en 1975 y en 1977 fue declarado Reserva de Biósfera por la Unesco; y en 1985 fue incluido en la lista de Patrimonio Natural de la Humanidad de la Unesco.



5. El Parque Nacional Tingo María (PNT)

Es una de las áreas naturales protegidas (ANP) más antiguas del Perú (fue establecido el 14 de Mayo de 1965) y alberga una diversidad biológica propia de la región de selva alta, además de una belleza paisajística muy particular. Uno de las características geográficas que distingue al parque es la presencia de una cadena montañosa que se asemeja a una mujer acostada y que es conocida como la Bella Durmiente.

El PNT tiene una superficie de 4 777.80 hectáreas y ocupa terrenos de los distritos de Rupa Rupa y Mariano Dámaso Beraún, en la provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco.



6. El Parque Nacional Cerros de Amotape (PNCA)

Es un espectacular y fascinante oasis de vida en la costa peruana que se extiende sobre las estribaciones del macizo de los Amotapes. Es un área natural protegida (ANP) que presenta características únicas en todo el país y que ocupa la porción más importante de la fisiografía más accidentada de la Reserva de Biosfera del Noroeste (conformada por el PNCA, la Reserva Nacional de Tumbes y el Coto de Caza el Angolo).

El PNCA se ubica en las provincias de Tumbes y de Contralmirante Villar en el departamento de Tumbes y en la provincia de Sullana, en Piura. Tiene una extensión de 151 561.27 hectáreas. Es atravesado en gran parte por el río Tumbes (el único río navegable de la costa), presentando a la margen derecha (lado este) el Bosque Tropical del Pacífico con toda su frondosa selva, la cual se asemeja a los bosques amazónicos.

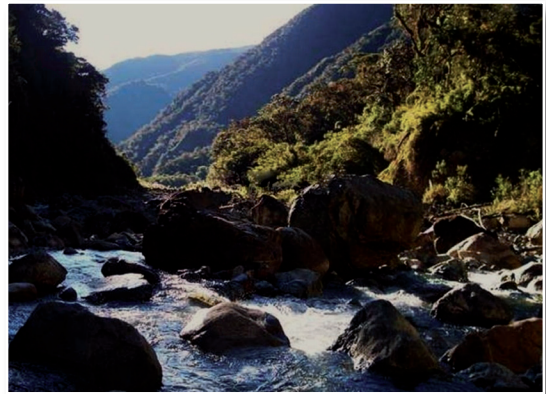


7. El Parque Nacional Río Abiseo (PNRA)

Está ubicado en la ladera amazónica de la cordillera Oriental de los Andes, al oeste de la localidad de Huicungo, en el departamento de San Martín. Consta de una extensión de 274 520 hectáreas. Su principal objetivo es proteger una muestra representativa de los bosques nublados de la ceja de selva y selva alta, que incluye diversas zonas de endemismo.

Su presencia busca, además, preservar las especies de flora y fauna y asociaciones en su estado natural, particularmente aquellas que se encuentran en situación vulnerable o en vías de extinción.

Así también, el PNRA busca mantener el equilibrio ecológico de los bosques nublados, donde sobresale el complejo arqueológico del Gran Pajatén y Los Pinchudos.



8. El Parque Nacional Yanachaga-Chemillén (PNYCH)

Está ubicado en parte de los distritos de Oxapampa, Huancabamba, Pozuzo, Villa Rica y Palcazú, pertenecientes a la provincia de Oxapampa, departamento de Pasco, en plena selva central.

Su superficie es de 122 000 hectáreas y se extiende sobre la cordillera del Yanachaga, la misma que pertenece a la vertiente oriental andina. El paisaje dominante son las montañas cubiertas por bosques surcados por profundos cañones.



9. El Parque Nacional Bahuaja Sonene (PNBS)

Está ubicado en las provincias de Tambopata, Carabaya y Sandia, en los departamentos de Madre de Dios y Puno respectivamente. Su extensión es de 1091 416 hectáreas. Su presencia busca conservar un mosaico de hábitats que alberga una gran diversidad de flora y fauna, representada por elementos tanto del sur como del norte amazónico. El PNBS protege elementos únicos en el Perú, como la sabana húmeda tropical (pampas del Heath), hábitat de especies como el ciervo de los pantanos y el lobo de crin, y las formaciones del valle del Candamo.



10. El Parque Nacional Cordillera Azul (PNCAZ)

Está ubicado entre los ríos Huallaga y Ucayali, en los departamentos de San Martín, Loreto, Ucayali y Huánuco, con una extensión de 1353 190.85 hectáreas. Su principal objetivo es proteger una serie única de especies, comunidades biológicas y formaciones geológicas típicas del bosque montaño y premontano de la Cordillera Azul. Asimismo, su presencia resguarda las cabeceras de cuenca que brindan agua a toda la zona adyacente.

El PNCAZ protege la mayor cantidad de selva alta intacta en el país y es hogar de plantas y animales únicos en el mundo.



11. El Parque Nacional Otishi (PNO)

Está ubicado en los distritos de Río Tambo y de Echarate, pertenecientes a las provincias de Satipo y La Convención y a los departamentos de Junín y Cus-

co respectivamente. Tiene una extensión de 305 973.05 hectáreas y busca proteger la cordillera de Vilcabamba, a fin de conservar las cuencas de los ríos Ene, Tambo y Urubamba. Posee una gran belleza paisajística con singulares formaciones geológicas y una alta diversidad biológica.

El PNO presenta un rango altitudinal que va desde los 750 hasta los 4 185 m.s.n.m., lo que explica la gran cantidad de ecosistemas y microclimas presentes en este espacio



12. El Parque Nacional Ichigkat Muja - Cordillera del Cóndor (PNICC)

Está ubicado en los distritos de Río Santiago y El Cenepa, provincia de Condorcanqui, en el departamento de Amazonas. Tiene una extensión de 88 477 hectáreas. Dentro de los objetivos del PNICC se encuentra la conservación de la única muestra de la Ecorregión de los Bosques Montanos de la Cordillera Real Oriental, así como la conservación de la diversidad biológica y los procesos de la cordillera del Cóndor y la protección de las cabeceras de cuenca de dicha cordillera, a fin de garantizar la calidad y cantidad de agua para las comunidades ubicadas en su entorno. La cordillera Real Oriental se extiende desde el norte del Perú hasta el sur de Colombia y atraviesa Ecuador

13. EL Parque Nacional de Gueppí Sekime (PNGS)



Está ubicado en la provincia de Maynas, en el departamento de Loreto. Esta zona protegida cuenta con 592,700 hectáreas destinadas a la conservación y alberga una de las mayores diversidades biológicas y culturales de la Amazonía. En la zona habitan cerca de 30 comunidades indígenas pertenecientes a las etnias kichwa, seoya y huitoto, quienes, por mucho tiempo, han enfrentado la tala y cacería ilegal.

IMPORTANTE:



Primero en crearse: Cutervo (año 1961)
 Último en crearse: Güeppí Sekime (año 2012)
 Más extenso: Alto Purús (Ucayali-Madre de Dios)
 Menos extenso: Cutervo (Cajamarca)
 Mayor Biodiversidad: Manú (Cusco-Madre de Dios)
 Mayor altitud: Huascarán (Áncash)
 Más boreal: Güeppí Sekime (Loreto)
 Más austral: Bahuaia Sonene (Madre de Dios-Puno)
 Más occidental: Cerros de Amotape (Tumbes-Piura)
 Más oriental: Bahuaia Sonene (Puno-Madre de Dios)

Retroalimentación

1. ¿Qué es el Sinanpe?

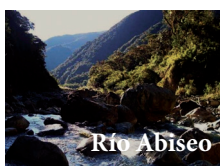
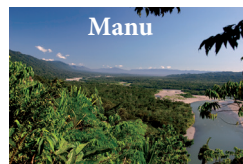
2. ¿Cuáles son las funciones del Sinanpe?

3. ¿Por qué son importantes los parques nacionales?

4. Menciona los parques nacionales que han sido reconocidos como Reservas de Biósfera por la Unesco:

Trabajando en clase

1. Observa las siguientes imágenes de los parques nacionales y realiza una breve descripción del paisaje observado, menciona su ubicación departamental:



Parques nacionales

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Verificando el aprendizaje

1. Actualmente, forman parte del Sinanpe ____ áreas naturales protegidas las cuales empezaron a crearse desde ____
a) 62 – 1963 c) 52 – 1967 e) 81 – 1945
b) 82 – 1959 d) 77 – 1961
2. La reserva de biósfera del noroeste abarca el área del parque nacional:
a) Alto Purús d) Cerros de Amotape
b) Cordillera Azul e) Yanachaga Chemillén
c) Bahuaja Sonene
3. Nuestro país posee ____ áreas naturales de uso indirecto y ____ áreas naturales de uso directo.
a) 21– 41 c) 25 – 45 e) 28 – 34
b) 23 – 39 d) 26 – 51
4. Parque nacional que posee una gran biodiversidad, como el caimán negro, lobos de río, jaguares, ubicado al sudeste del país:
a) Cordillera Azul d) Bahuaja Sonene
b) Otishi e) Tingo María
c) Manú
5. El parque nacional Cerros de Amotape se localiza entre los departamentos de:
(UNMSM-2004)
a) La Libertad – Lambayeque
b) Piura – Cajamarca
c) Tumbes – Piura
d) Cajamarca – Lambayeque
e) Lambayeque –Piura
6. Es el área destinada a proteger, con carácter de intangible, una especie o comunidad determinada de plantas o animales, así como las formaciones naturales de interés científico o paisajístico:
(UNMSM 2009)
a) Parque nacional d) Santuario nacional
b) Reserva nacional e) Reserva comunal
c) Santuario histórico
7. Área intangible, destinada a la protección de sus ecosistemas, dado su alto valor, interés y buen estado de conservación:
(UNMSM 2002)
a) Reserva nacional d) Coto de caza
b) Parque nacional e) Zona reservada
c) Reserva comunal
8. Cutervo, Tingo María y el Manú son:
a) Reservas nacionales d) Parques nacionales
b) Cotos de caza e) Reservas comunales
c) Santuarios nacionales
9. El Sinanpe se encuentra bajo la supervisión de ____.
a) Imarpe c) Inrena e) Conam
b) Cerper d) Minan
10. La Bella Durmiente y la Cueva de las Lechuzas son atractivos turísticos del parque nacional de ____.
(UNSA 2006)
a) Tingo María d) Río Abiseo
b) Cerros de Amotape e) Bahuaja Sonene
c) Cutervo

Bloque I

1. ¿Qué son las unidades de conservación?

2. Menciona tres áreas naturales protegidas de carácter intangible:

3. En la provincia de Oxapampa, departamento de Pasco, se ubica el parque nacional_____.

- a) Huascarán d) Paracas
- b) Río Abiseo e) Manú
- c) Yanachaga – Chemillen

4. Unidad de conservación creada por primera vez:

- a) Manu d) Machu Picchu
- b) Pacaya – Samiria e) Lachay
- c) Cutervo

5. Son los parques nacionales de mayor y menor extensión respectivamente:

- a) Cutervo – Manu
- b) Río Abiseo – Otishi
- c) Tingo María – Huascarán
- d) Alto Purús – Cutervo
- e) Ichiykat Muja – Cordillera azul



SANTUARIOS NACIONALES

Capítulo 10

Los santuarios nacionales son áreas donde se protege, con carácter de intangible, el hábitat de una especie o comunidad de la flora y fauna, así como las formaciones naturales de interés científico y paisajístico.

En el Perú tenemos hoy en día nueve Santuarios Nacionales (SN), que abarcan un área total de 48 113,10 hectáreas, lo que representa el 0.037% del territorio nacional.

CARACTERÍSTICAS

Una o varias comunidades bióticas. Diversidad biológica relevante.

Especies endémicas, varias o de distribución restringida.

Formaciones geológicas, naturales, únicas (interés científico o paisajístico).

Usos indirectos: investigación, educación, turismo y recreación.

No intervenido o mínimamente.

1. El Santuario Nacional de Huayllay (SNH)

Se encuentra ubicado en el distrito de Huayllay, en la provincia y departamento de Pasco, a una altitud entre 4 100 y 4 600 m.s.n.m. Su extensión es de 6 815 hectáreas. El 90% de las formaciones rocosas que se encuentra en el lugar es de origen volcánico y forman un «bosque de rocas» de gran belleza y singularidad. Entre las imponentes rocas se encuentran bofedales y puquiales que garantizan la presencia de una fauna única en el lugar.



2. El Santuario Nacional de Calipuy (SNC)

Está ubicado en el distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco, departamento de La Libertad. Tiene una extensión de 4,500 hectáreas. Su establecimiento busca proteger el rodal más extenso de puyas Raimondi (*Puya raimondii*), el cual constituye un valioso potencial biótico de la

especie. También pretende mantener y manejar las condiciones funcionales de las cuencas hidrográficas de los ríos Huamanzaña y Chorobal.

3. El Santuario Nacional Lagunas de Mejía (SNLM)

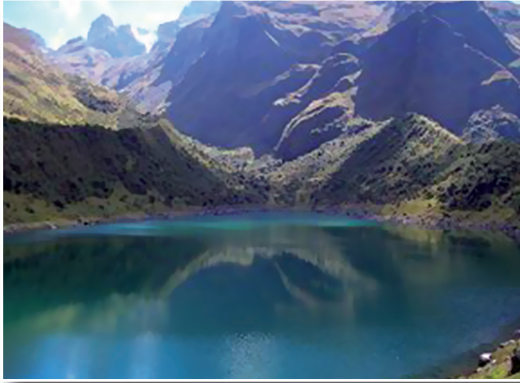


Está ubicado en la provincia de Islay, en el departamento de Arequipa, a escasos metros del mar. Su extensión es de 690.6 hectáreas e incluye varios tipos de hábitats: totorales, pantanos, monte ribereño, gramadales y playas arenosas. Es considerado como uno de los humedales más importantes de la costa peruana. Además fue designado como un Sitio Ramsar en 1992 y junto con el río Tambo, como un Área Importante para Aves por BirdLife International.



4. El Santuario Nacional de Ampay (SNA)

Está ubicado en el distrito de Tamburco, en la provincia de Abancay, en el departamento de Apurímac. Su extensión es de 3 635.50 hectáreas y está enclavado en medio de los Andes conformando una especie de «isla biológica». Además, forma parte del concatenamiento de los picos nevados de la cordillera de Vilcabamba y de los Andes del sur. El SNA tiene un rango altitudinal que va desde los 2 900 hasta los 5 235 m.s.n.m..



5. El Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes (SNLMT)

Está ubicado en la provincia de Zarumilla, en el departamento de Tumbes. Tiene una extensión de 2 972 hectáreas. Este espectacular lugar ubicado en la costa fronteriza con Ecuador es único pues alberga la mayor extensión de manglares del país. Es por eso que el valor de este ecosistema no solo se debe a su diversidad biológica, sino también a que muchas poblaciones humanas obtienen beneficios directos a través de la extracción de langostinos y conchas negras.



6. El Santuario Nacional Megantoni (SNM)

Está ubicado en los territorios del distrito de Echazate, provincia de La Convención, en el departamento de Cusco y tiene una extensión de 215 868.96 hectáreas. Su objetivo principal es conservar de manera intangible los ecosistemas que se desarrollan en

las montañas de Megantoni, manteniendo intactos sus bosques y fuentes de agua (cabeceras de los ríos Timpía y Ticumpinia), así como los valores culturales y biológicos como el pongo de Mainique, lugar sagrado para el pueblo Machiguenga.

7. El Santuario Nacional Pampa Hermosa (SNPH)



Está ubicado en los distritos de Huasahuasi y Chanchamayo, en las provincias de Tarma y Chanchamayo, respectivamente, en el departamento de Junín. Su extensión es de 11 543.74 hectáreas. Su objetivo principal es conservar una muestra representativa única de los bosques montanos tropicales remanentes en la selva central, la misma que incluye altos valores de diversidad biológica, resaltando especies endémicas o de distribución restringida y grupos taxonómicos relevantes para la ciencia, donde sobresale el complejo arqueológico del Gran Pajatén y Los Pinchudos.

8. El Santuario Nacional Tabaconas Namballe (SNTN)

Está ubicado en los distritos de Tabaconas y Nam-



balle, en la provincia de San Ignacio, en el departamento de Cajamarca. Su extensión es de 32 124.87 hectáreas y conserva un ecosistema único y poco frecuente en el Perú: el páramo.

Además, busca proteger a dos especies seriamente amenazadas en el ámbito nacional: el oso de anteojos (*Tremarctos ornatus*), categorizado en peligro, y el tapir de altura (*Tapirus pinchaque*), categorizado en peligro crítico; y las cuencas de los ríos Tabaconas, Miraflores y Blanco.



9. El Santuario Nacional Cordillera de Colán (SNCC)

Está ubicado en los distritos de Aramango y Copalín, en la provincia de Bagua, y en el distrito de Cajaruro en la provincia de Utcubamba, ambas provincias pertenecientes al departamento de Amazonas. Tiene una extensión de 39 215.80 hectáreas y comprende una muestra de los bosques montanos o yungas del norte del Perú, en sus tres pisos altitudi-

nales: premontano, montano bajo y montano



Importante

Primero en crearse: Huayllay (año 1974)

Último en crearse: cordillera de Colán (año 2009)

Más extenso: Megantoni (Cusco)

Menos extenso: Lagunas de Mejía (Arequipa)

Mayor altitud: Huayllay

Más boreal: Manglares de Tumbes

Más austral: Lagunas de Mejía

Más oriental: Megantoni

Más occidental: Manglares de Tumbes

Retroalimentación

1. ¿Qué características presentan los santuarios nacionales?

2. ¿Cómo se llaman los santuarios nacionales opuestos en extensión?

3. ¿Qué protege el santuario nacional de Calipuy?

4. ¿Qué santuario nacional se ubica al norte de la costa peruana?

Trabajando en clase

Calentamiento global

Es el incremento promedio de la temperatura de la atmósfera de la tierra y de los océanos, y debe al aumento en la liberación de los gases de efecto invernadero. El efecto invernadero se debe a la producción y consumo de combustibles fósiles; algunas formas de producción agropecuaria y cambio del uso del suelo, en especial la deforestación; algunos procesos industriales; y algunas formas de gestión de residuos orgánicos y líquidos (generación de metano y óxido nitroso).

En los países desarrollados, este incremento se debe al alto consumo de energía a consecuencia de la producción industrial y consumo, en tanto que en los países en desarrollo se debe principalmente uso ineficiente de la energía y los recursos naturales.

En el Perú ya se perciben señales del calentamiento global, tales como: desglaciación o retroceso de los glaciares, escasez de agua, incremento del nivel del mar, fenómeno de El Niño constantes falta de lluvias en la sierra e incremento de temperatura en la Amazonía.

El Perú, en respuesta a los cambios climáticos que ocurren (entre los que se encuentran el calentamiento global), ha optado por diseñar una estrategia nacional de cambio climático, en la cual se desarrollan lineamientos para el desarrollo de acciones que conlleven a una adaptación del país al cambio climático y a la reducción de la vulnerabilidad ante este.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué diferencia existe entre el calentamiento global y el efecto invernadero?
2. ¿Cómo los países desarrollados generan el calentamiento global?
3. ¿Qué consecuencias se observan en el Perú por el calentamiento global?
4. ¿Qué estrategias está desarrollando el Perú para adaptarse al calentamiento global?



Verificando el aprendizaje

1. Santuario Nacional ubicado en los territorios del distrito de Echarate, provincia de La Convención, en el departamento de Cusco:
 - a) Lagunas de Mejía
 - b) Ampay
 - c) Huayllay
 - d) Megantoni
 - e) Pampa Hermosa
2. Sntuario Nacional ubicado en los distritos de Aramango y Copalín en la provincia de Bagua (Amazonas):
 - a) Cordillera de Colán
 - b) Calipuy
 - c) Pampa Hermosa
 - d) Huayllay
 - e) Tabaconas Namballe

3. Existen nueve santuarios nacionales (SN), que abarcan un área total de 48 113.10 hectáreas, lo que representa el _____ del territorio nacional.
a) 0,037% c) 12,45% e) 4,50%
b) 2,45% d) 0,089%
4. Presenta varios tipos de hábitats: totorales, pantanos, monte ribereño, gramadales y playas arenosas. Es considerado como uno de los humedales más importantes de la costa peruana:
a) Megantoni
b) Tabaconas Namballe
c) Ampay
d) Laguna de Mejía
e) Pampa Hermosa
5. Santuario Nacional cuyo objetivo principal es conservar una muestra representativa única de los bosques montanos tropicales remanentes en la selva central:
a) Pampa Hermosa d) Huayllay
b) Ampay e) Laguna de Mejía
c) Megantoni
6. Las formaciones rocosas que se encuentra en el lugar es de origen volcánico y forman un «bosque de rocas» de gran belleza, nos referimos al:
a) S. N. lagunas de Mejía
b) S. N. de Huayllay
c) S. N. de Megantoni
d) S. N. de Ampay
e) S. N. Tabaconas Namballe
7. Es el santuario nacional más antiguo del Perú, creado en 1974:
a) Ampay d) Huayllay
b) Megantoni e) Pampa Hermosa
c) Cordillera de Colán
8. En este Santuario Nacional se busca proteger a dos especies seriamente amenazadas en el ámbito nacional: el oso de anteojos y el tapir de altura:
a) Tabaconas Namballe
b) Ampay
c) Lagunas de Mejía
d) Huayllay
e) Manglares de Tumbes
9. Santuario Nacional que busca proteger el rodal más extenso de puyas Raimondi, el cual constituye un valioso potencial biótico de la especie:
a) Calipuy d) Cordillera de Colán
b) Ampay e) Tabaconas Namballe
c) Huayllay
10. Santuario Nacional que protege el pongo de Mainique, lugar sagrado para el pueblo Machiguenga:
a) Megantoni
b) Ampay
c) Huayllay
d) Cordillera de Colán
e) Calipuy

• Bloque I

1. Escribe el nombre de los santuarios nacionales que se localizan en los siguientes departamentos:
 - a) Cusco:

 - b) Cajamarca:

 - c) Tumbes:

2. ¿En qué departamentos se ubican los siguientes santuarios nacionales?
 - a) Calipuy:

 - b) Lagunas de Mejía:

 - c) Huayllay:

3. Santuario Nacional ubicado en los territorios del distrito de Echarate, provincia de La Convención, en el departamento de Cusco :
 - a) Lagunas de Mejía
 - b) Ampay
 - c) Huayllay
 - d) Megantoni
 - e) Pampa Hermosa
4. Sntuario Nacional ubicado en los distritos de Aramango y Copalín en la provincia de Bagua (Amazonas):
 - a) Cordillera de Colán
 - b) Calipuy
 - c) Pampa Hermosa
 - d) Huayllay
 - e) Tabaconas Namballe
5. En este Santuario Nacional se busca proteger a dos especies seriamente amenazadas en el ámbito nacional: el oso de anteojos y el tapir de altura:
 - a) Tabaconas Namballe
 - b) Ampay
 - c) Lagunas de Mejía
 - d) Huayllay
 - e) Manglares de Tumbes



SANTUARIOS HISTÓRICOS

Capítulo

11

Los santuarios históricos son áreas que protegen, con carácter de intangible, espacios que contienen valores naturales relevantes y constituyen el entorno de sitios de especial significación nacional, por contener muestras de patrimonio monumental y arqueológico o por ser lugares donde se desarrollaron hechos sobresalientes de la historia del País. Cubren un área de 35 392 hectáreas que representa el 0,028 % del territorio nacional

Características

- Una o varias comunidades bióticas.
- Bienes monumentales con alto valor arqueológico o histórico.
- Escenario de acontecimientos históricos relevantes.
- Usos indirectos: turismo, recreación, investigación y educación.
- No intervenido.

Santuario Histórico de Chacamarca (SHC)

Está ubicado en los Andes centrales, en el distrito de Junín del departamento de Junín, se extiende en la pampa de Junín o altiplano de Bombón a 4 100 m.s.n.m. Tiene una extensión de 2 500 hectáreas y alberga uno de los más preciados escenarios históricos: el campo de la batalla de Junín, la misma que se libró el 6 de agosto de 1824. Además, posee una alta riqueza biológica, así como un gran legado patrimonial y cultural.

En el Santuario se encuentra el monumento «Vencedores de Junín», declarado por el Instituto Nacional de Cultura (INC) en 1996 como Patrimonio Histórico Artístico, y la zona arqueológica denominada «Chacamarca», declarada como Patrimonio Cultural de la Nación en el año 2000.

Santuario Histórico de la Pampa de Ayacucho



(SHPA)

Está ubicado en la provincia de Huamanga en el departamento de Ayacucho, y tiene una extensión de 300 hectáreas. Su objetivo principal es proteger el patrimonio natural e histórico del escenario donde se realizó la Batalla de Ayacucho, así como conservar las manifestaciones culturales y artesanales de las poblaciones aledañas. Asimismo, su presencia busca mejorar y ampliar el circuito turístico Ayacucho - ruinas Wari - Quinua - Pampas de Ayacucho, y brindar facilidades para que el público utilice el área para su recreación y cultura.

La Batalla de Ayacucho se realizó el 9 de diciembre de 1824 en las pampas que protege el SHPA, y con dicha lucha se selló la independencia americana del imperio español. En ese momento se firmó la histórica Acta de Capitulación.

Está ubicado en una planicie, la cual, además de haber sido el escenario natural e histórico de la Batalla de Ayacucho, alberga el monumento erigido en memoria de los héroes caídos.

Santuario Histórico de Machu picchu (SHMP)



Está ubicado en el distrito de Machu picchu, en la provincia de Urubamba, en el departamento de Cusco. Tiene una extensión de 32 592 hectáreas. El SHM, es un área natural protegida de renombre internacional, muy conocida por la presencia de impresionantes complejos arqueológicos incaicos, sitios y monumentos arqueológicos de alto valor histórico-cultural.

Sin embargo, el santuario presenta también un importante valor ambiental, con áreas boscosas, montañas escarpadas y picos nevados. Es una zona de interacción entre el dominio andino y el amazónico; y forma parte de una estrecha faja de transición entre ambos ecosistemas. Predomina el terreno de relieve abrupto y de laderas escarpadas.

Fue declarado como sitio de Patrimonio Mundial Mixto –natural y cultural– por la Unesco en 1983. Machu Picchu es sin duda uno de los puntos magnéticos más fuertes de América del Sur y del país.

Santuario Histórico Bosque de Pómac (SHBP)



Es un Área Natural Protegida (ANP) ubicada a 31.5 km. de Chiclayo, en el distrito de Pítipo, provincia de Ferreñafe; y protege la mayor y más densa formación de algarrobos del planeta. Sus 5 887.38 hectáreas

conforman un lugar fascinante donde la diversidad biológica y cultural de nuestro país se fusionan para ofrecerle al visitante una mezcla inolvidable de naturaleza e historia. En el SHBP se conservan especies típicas del bosque seco y 36 pirámides de la Cultura Sicán. El Bosque de Pómac recibió la categoría de Santuario Histórico en junio del 2001; anteriormente tenía la categoría de Zona Reservada de Batán Grande. En una de estas pirámides, en la huaca El Oro, se descubrió al Señor de Sicán en 1995 y la conocida máscara de oro, distintivos por excelencia del gran poderío del Reino sicán.

Importante

Primero en crearse: Chacamarca



Último en crearse: Bosque de Pómac
 Más extenso: Machu Picchu
 Menos extenso: Pampa de Ayacucho
 Más turístico: Machu Picchu
 Mayor altitud: Chacamarca

Retroalimentación

1. ¿Qué características presentan los santuarios históricos?

2. Menciona el nombre de los cuatro santuarios históricos del Perú.

3. ¿Qué restos arqueológicos se encuentran dentro del santuario histórico Bosque de Pomác?

4. ¿Cuál es el objetivo principal del santuario histórico pampas de Ayacucho?

Trabajando en clase

Cultura viva

El folclor, la medicina tradicional, las ceremonias, costumbres, etc., que se constituyen en espacios culturales propios y son transmitidos a las generaciones futuras a través de la experiencia o expresión oral son llamados «cultura viva». Estas expresiones forman parte del patrimonio cultural de Perú y tienen una importancia significativa para generar sentimientos de identidad, arraigo y orgullo a través del tiempo. Por tal motivo, necesitan una protección especial para que puedan perdurar a través de generaciones presentes y futuras. El Perú reúne una alta diversidad cultural. Cuenta con 14 familias lingüísticas y al menos 44 etnias, de las cuales 42 se encuentran en la Amazonía. Estos pueblos indígenas poseen conocimientos importantes respecto al manejo, usos y propiedades de recursos.

El Sernanp apoya y promueve la conservación de estas manifestaciones culturales mediante de diferentes modalidades. Por ejemplo, a través de las Reservas Comunales se rescata el conocimiento para el manejo de los recursos naturales y la administración del territorio. Con las Reservas Paisajísticas se rescata el uso tradicional de recursos en estrecha armonía con el ambiente, tal es el caso del sistema de andenería presente en la Reserva Paisajística Nor Yauyos Cochas. Por otro lado, existen áreas como el Parque Nacional Alto Purús, que tienen entre sus objetivos proteger el territorio de las poblaciones en aislamiento voluntario, de manera que puedan continuar con su estilo de vida y cultura tradicional que los identifica.

También se destaca y promueve la conservación del uso tradicional de recursos, cuya importancia no es solo biológica o cultural, sino también económica, y se promueve el manejo sostenible de los mismos. Tal es el caso de la experiencia en el uso de la totora por parte de diferentes comunidades como los uros, en la Reserva Nacional del Titicaca.

Por último, entre los muchos casos que se dan podemos mencionar el apoyo por parte del Sernanp en la orientación al desarrollo del turismo rural comunitario, a través del cual se rescatan las costumbres de las poblaciones asentadas en las áreas protegidas o en sus zonas de amortiguamiento. Como ejemplo podemos citar al emprendimiento que se está desarrollando en las zonas colindantes al Parque Nacional Huascarán gracias a la gestión del ANP.



Responde las siguientes preguntas en función de la lectura.

1. ¿A qué se llama cultura viva?

2. ¿Cuál es la importancia significativa de estas expresiones en el patrimonio cultural del país?

3. ¿Cómo el Sernanp promueve la conservación de estas culturas vivas?

4. ¿Cuántas etnias amazónicas existen en el Perú?

Verificando el aprendizaje

1. El Santuario Histórico de Chacamarca (SHC) está ubicado en _____.
 - a) los Andes centrales
 - b) la costa norte
 - c) la meseta del Collao
 - d) los Andes del Norte
 - e) la Selva Central
2. Se extiende en la Pampa de Junín o altiplano de Bombón a 4 100 m.s.n.m.:
 - a) S. H. de Pampa de Ayacucho
 - b) S. H. de Chacamarca
 - c) S. H. de Machu Picchu
 - d) S. N. de Calipuy
 - e) S. H. Bosque de Pómac
3. Es un área natural protegida de renombre internacional, muy conocida por la presencia de impresionantes complejos arqueológicos incaicos, sitios y monumentos arqueológicos de alto valor histórico-cultural.
 - a) S. H. de Chacamarca
 - b) S. H. Pampa de Ayacucho
 - c) S. H. de Machu Picchu
 - d) S. N. de Huayllay
 - e) S. H. Bosque de Pómac
4. En este Santuario se encuentra el monumento a los «Vencedores de Junín»:
 - a) S. H. Bosque de Pómac
 - b) S. H. de Chacamarca
 - c) S. N. de Pampa Hermosa
 - d) S. N. de Chacamarca
 - e) S. H. Pampa de Ayacucho
5. Es el santuario histórico más extenso:
 - a) Chacamarca
 - b) Pampa de Ayacucho
 - c) Huascarán
 - d) Machu Picchu
 - e) Bosque de Pómac
6. Es el Santuario Histórico más antiguo:
 - a) Machu Picchu
 - b) Pampa de Ayacucho
 - c) Chacamarca
 - d) Bosque de Pómac
 - e) Bosque del Pacífico
7. No es un santuario histórico:
 - a) Pampa de Ayacucho
 - b) Cerros de Amotape
 - c) Machu Picchu
 - d) Chacamarca
 - e) Bosque de Pómac
8. Es un santuario histórico localizado en Junín:
 - a) Chacamarca
 - b) Pampa de Ayacucho
 - c) Huascarán
 - d) Machu Picchu
 - e) Bosque de Pómac
9. Es el santuario histórico más turístico:
 - a) Yanachaga-Chemillén
 - b) Cerros de amotape
 - c) Megantoni
 - d) Machu Picchu
 - e) Alto Purús
10. Es un santuario histórico localizado en el departamento Lambayeque:
 - a) Cutervo
 - b) Manú
 - c) Machu Picchu
 - d) Bosque de Pómac
 - e) Calipuy

Bloque I

1. ¿Qué protege el santuario histórico de Chacamarca?

2. ¿Por qué es importante el santuario histórico de Machu Picchu?

3. ¿Cómo se llama el S.H. que protege zonas alejadas al bosque seco ecuatorial y las tumbas del señor de Sicán?
 - a) Chacamarca
 - b) Bosque de Pómac
 - c) Pampas de Ayacucho
 - d) Pampas de Junín
 - e) Machu Picchu
4. Son áreas que protegen con carácter de intangible el hábitat de una especie o comunidad:
 - a) Parques nacionales
 - b) Reserva nacionales
 - c) Santuarios nacionales
 - d) Santuarios históricos
 - e) Reservas comunales
5. ¿Cuál de las siguientes alternativas es un santuario nacional?
 - a) Tingo María
 - b) Machu Picchu
 - c) Manú
 - d) Bosque de Pómac
 - e) Megantoni



RESERVAS NACIONALES

Capítulo 12

Las reservas nacionales son áreas destinadas a la conservación de la diversidad biológica y a la utilización sostenible de los recursos de flora y fauna silvestre, acuática o terrestre.

En ellas se permite el aprovechamiento comercial de los recursos naturales bajo planes de manejo aprobados, supervisados y controlados por la autoridad nacional competente.

Características

- Varios ecosistemas. Diversidad biológica relevante.
- Prácticas de manejo, desarrollo de alternativas sostenibles de uso.
- Uso directo de recursos silvestres: flora, fauna, recursos hidrobiológicos, no aprovechamiento forestal maderero.

Reserva Nacional Pampa Galeras Bárbara D'Achille (RNPGBA)

Está ubicada en la provincia de Lucanas, en el departamento de Ayacucho. Tiene una extensión de 6 500 hectáreas, sin embargo su zona de influencia se calcula en cerca de 60 000 hectáreas que incluye a diversas comunidades campesinas. Su objetivo principal es conservar a la vicuña (*Vicugna vicugna*), a fin de permitir su uso sostenido con beneficios revertidos a los pobladores altoandinos. En 1967 se estableció la Reserva Nacional Pampa Galeras y en 1993 se le agregó el nombre de la reconocida periodista Bárbara D'Achille, en memoria de la desaparecida conservacionista.

Reserva nacional de Paracas (RNP)



Es una de las dos áreas naturales protegidas (ANPs) categorizadas, que protege muestras representativas de nuestros ecosistemas marino-costeros. Su importancia radica en que protege una gran diversidad biológica indispensable para el mantenimiento de diversos ciclos biológicos que garantizan la conservación de las especies, al igual que genera ingresos económicos a miles de pobladores. Asimismo, protege en su interior diversos restos arqueológicos de la cultura Paracas, asentada en gran parte de esta importante reserva.

Reserva Nacional Pacaya Samiria (RNPS)

Comprende parte de las provincias de Loreto, Requena,



Alto Amazonas y Ucayali del departamento de Loreto. Su extensión es de 2 080 000 hectáreas y está ubicada en la depresión Ucamara, donde se da la confluencia de los grandes ríos Ucayali y Marañón, los cuales forman sus límites naturales. La parte suroccidental está delimitada por una franja de colinas bajas que forma la divisoria de aguas con el río Huallaga. Protege, además, el área de bosque inundable (varzea) más extensa de la Amazonía. Este gigantesco humedal motivó su designación como uno de los primeros sitios Ramsar del país, en 1992.

Reserva Nacional de Lachay (RNL)

Es un pequeño paraíso, ubicado a tan solo 105 kilómetros al norte de Lima y ocupa un área de 5 070



hectáreas en medio de la franja desértica costera. Las lomas son un refugio para la variada fauna de la costa del Perú y una muestra representativa de la exuberante vegetación de las lomas costeras. Políticamente ocupa áreas de la provincia de Huaura, en el departamento de Lima.

Este frágil ecosistema es único, y como todo espacio intervenido, ha sufrido amenazas tales como el pastoreo excesivo y la tala de árboles.

Reserva Nacional del Titicaca (RNTC)

Está ubicada en las aguas continentales del lago Titicaca, en las inmediaciones de las provincias de Puno



y Huancané del departamento de Puno, a una altitud promedio de 3 810 m.s.n.m. Tiene una extensión de 36 180 hectáreas. Su presencia busca conservar la flora y fauna silvestre del lago Titicaca, apoyar al desarrollo socioeconómico de la región y mantener las tradiciones culturales de las poblaciones humanas que habitan las inmediaciones del lago. La totalidad del lado peruano del lago Titicaca ha sido reconocida por la Convención Ramsar el 20 de enero de 1997, considerándose como un Humedal de Importancia Internacional, especialmente

como hábitat de aves acuáticas

Reserva Nacional de Junín (RNJ)

Este importante lugar se sitúa en la pampa de Junín (también conocida como altiplano de Bombón), en las inmediaciones del lugar de la histórica batalla de



Junín, a 4,100 m.s.n.m. Tiene una extensión de 53 000 hectáreas. La mayor parte de su superficie está ocupada por el lago Junín (Chinchaycocha o de los Reyes) y en su área de influencia por pequeñas lagunas como Lulicocha, Chacacancha, Tauli, Cusicocha, Ahuascocha y Rusquicocha. El lago Junín es el segundo lago más extenso del Perú y uno de los principales tributarios de la cuenca del Amazonas.

Reserva Nacional de Salinas y Aguada blanca (RNSAB)

Se encuentra ubicada en las provincias de Arequipa y Caylloma, en el departamento de Arequipa y en la provincia de General Sánchez Cerro del departamento de Moquegua. Su extensión es de 366 936 hectáreas. La altitud promedio es de 4 300 m.s.n.m. Su principal objetivo es conservar los recursos naturales y paisajísticos de la zona. Salinas y Aguada Blanca fue concebida inicialmente como un lugar para la protección de vicuñas, pero hoy representa, además, la principal reserva de agua de la ciudad de Arequipa y alrededores.

Reserva Nacional Tambopata (RNTMB)

Está ubicada al sur del río Madre de Dios, en los distritos de Tambopata e Inambari de la provincia

de Tambopata, departamento de Madre de Dios; y su extensión es de 274 690 hectáreas. La presencia de este importante espacio natural protegido busca conservar la flora, la fauna y los procesos ecológicos de una muestra de la selva húmeda tropical. Así también, la RNT genera procesos de conservación que aseguran el uso sostenible de los recursos naturales y del paisaje.

Reserva Nacional Allpahuayo Mishana (RNAM)

Está ubicada en la provincia de Maynas, departamento de Loreto, y tiene una extensión de 57 667 43 hectáreas. Cerca de la mitad de la superficie de la RNAM se encuentra conformada por predios privados. Se localiza a 23 km al sur de Iquitos se caracteriza principalmente por proteger una muestra representativa de los raros bosques de arena blanca y los bosques inundables por las aguas negras del río Nanay.

Reserva Nacional Matsés (RNM)

Está ubicada en los distritos de Yaquerana, Requena y Soplin, provincia de Requena, departamento de Loreto. Tiene una extensión de 420 635.3 hectáreas. Su establecimiento busca contribuir a la conservación de los recursos naturales existentes en los ríos Gálvez, Tapiche y Blanco, a fin de permitir a la población matsés continuar con el aprovechamiento tradicional, permanente y sostenible de los mismos.

Reserva Nacional de Tumbes (RNTUMB)

Está ubicada en las provincias tumbesinas de Zarumilla y Tumbes y tiene una extensión de 19 266.72 hectáreas. Junto al Coto de Caza el Angolo y al Parque Nacional Cerros de Amotape forma la Reserva de Biosfera del Noroeste, designada en 1977 por la Unesco. La RNTUMB alberga una diversidad biológica única y una gran cantidad de aves (270 especies). Además, alberga a la mayor cantidad de especies amenazadas de avifauna que alguna otra Área Natural Protegida (ANP)

Reserva Nacional Sistema de Islas, Islotes y puntas guaneras. (RNSIIPG)

Está integrada por un conjunto de 22 islas, islotes y grupos de islas y 11 puntas a lo largo de la costa peruana, que van en forma discontinua desde las costas frente a Piura hasta llegar casi a la frontera

con Tacna. Estas puntas e islas cubren en total ciento cuarenta mil ochocientos treinta y tres hectáreas con cuatro mil setecientos metros cuadrados (140 833.47 ha). Su principal objetivo es conservar una muestra representativa de la diversidad biológica de los ecosistemas marinos costeros del mar frío de la corriente de Humboldt.

Reserva Nacional Pucacuro (RNP)

Se encuentra ubicada en el distrito de El Tigre, en la provincia y departamento de Loreto con una superficie de 637 953.83 hectáreas. Su principal objetivo es proteger una muestra representativa de los bosques húmedos de la ecorregión Napo y del Centro Endémico del Napo. Asimismo, busca proteger las nacientes de la cuenca hidrográfica del Pucacuro y garantizar la continuidad de los procesos que generen bienes y servicios ambientales.

Reserva Nacional San Fernando (RNSF)

Está ubicada en parte de los distritos de Santiago (provincia de Ica), Changuillo, Nasca y San Juan de Marcona (provincia de Nasca) en el departamento de Ica. Su extensión es de 154 716.37 hectáreas. Comprende dos sectores muy diferentes entre sí. En el lado norte se encuentra una zona relativamente accesible, conformada por las desembocaduras de los ríos Ica y Grande, los cuales colorean el gran desierto iqueño con sus bosques ribereños. También se ubican algunas playas de arena donde se forman humedales estacionales cercanos a la Punta Caballas

Importante

Primero en crearse: Pampa Galeras (año 1967)

Último en crearse: San Fernando (año 2011)

Más extenso: Pacaya Samiria (Loreto)

Menos extenso: Lachay (Lima)

Más visitada: Paracas (Ica)

Más explotada: Pampa Galeras (Ayacucho)

Retroalimentación

1. ¿Por qué son importantes las reservas nacionales?

2. ¿Qué protege la Reserva Nacional de Pampa Galeras?

3. En qué departamentos se ubican las siguientes reservas nacionales:

- a. Pacaya Samiria _____
 b. Calipuy _____
 c. Salinas y Aguada Blanca _____

4. Son las reservas nacionales con mayor y menor superficie respectivamente:

Trabajando en clase

Ecoeficiencia

El concepto de *ecoeficiencia* está relacionado con producir más bienes y servicios con menos recursos, y por tanto generar menor contaminación. Principalmente se espera un uso eficiente del agua, la energía, el suelo, las materias primas y la fuerza laboral en los procesos productivos, así como la reutilización de los productos y el tratamiento de vertimientos, de modo que se disminuyan los impactos ambientales negativos.

En el Perú, el Minam ha establecido medidas de ecoeficiencia para el sector público con la finalidad de reducir el gasto público, fomentar el uso eficiente de los recursos y generar menor impacto. Por ello, el Sernanp ha sumado esfuerzos desde el 2009 estableciendo directivas internas para su personal referidas a la austeridad y racionalidad del gasto, y ha asignado responsabilidades para encargarse del cumplimiento de las mismas. En dichas normas se establecen medidas de racionalidad en los procesos y procedimientos administrativos; en el uso de energía eléctrica, telefonía fija y móvil, agua, combustible, materiales de oficina y escritorio, entre otros.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa ecoeficiencia?

2. ¿Qué actividades está realizando el hombre para disminuir el impacto ambiental?

3. ¿Qué directivas internas ha establecido el Sernanp con el fin de reducir el gasto Público?

Verificando el aprendizaje

1. Es el santuario histórico más antiguo:

- a) Machu Picchu
 b) Pampa de Ayacucho
 c) Chacamarca
 d) Bosque de Pómac
 e) Bosque del Pacífico

2. Es el santuario histórico de mayor altitud:

- a) Bosque de Pómac
 b) Cordillera de Colán
 c) Chacamarca
 d) Machu Picchu
 e) Pampa Hermosa

3. Es una reserva nacional destinada a la protección de las vicuñas principalmente, se localiza en Ayacucho:
 - a) Pampa Galeras
 - b) Paracas
 - c) Lachay
 - d) Pacaya-Samiria
 - e) Titicaca
4. Es la reserva nacional de mayor extensión del Perú
 - a) Barbara D'Achille
 - b) Pacaya-Samiria
 - c) Tambopata-Candamo
 - d) Calipuy
 - e) Titicaca
5. Es la única loma del Perú con categoría oficial de área protegida

a) Lúcumo	d) Amancaes
b) Ancón	e) Manchay
c) Lachay	
6. Es la única reserva nacional que combina área continental y marina a la vez
 - a) Lachay
 - b) Salinas y Aguada Blanca
 - c) Calipuy
 - d) Paracas
 - e) Tumbes
7. Es la reserva nacional más antigua y a la vez la más explotada:
 - a) Paracas
 - b) Titicaca
 - c) Junín
 - d) Tumbes
 - e) Pampa Galeras
8. Es la reserva nacional más pequeña:
 - a) Lachay
 - b) Laquipampa
 - c) Sunchubamba
 - d) El Angolo
 - e) Castrovirreyna
9. Es una reserva nacional ubicada en la región andina:
 - a) Calipuy
 - b) Río Abiseo
 - c) Pacaya Samiria
 - d) Manú
 - e) Tambopata Candamo
10. No es una reserva nacional:
 - a) Pampa Galeras
 - b) Lachay
 - c) Junín
 - d) Ampay
 - e) Calipuy

• Bloque I

1. ¿Qué son las reserva nacionales?

2. ¿Cuál es el nombre de la última reserva nacional creada en el Perú?

3. Es la reserva nacional donde se protege e incentiva la crianza de vicuñas:

- a) Megantoni
- b) Batán Grande
- c) Pampa Hermosa
- d) Pampa Galeras
- e) Chacamarca

4. Es la reserva nacional que protege el venado gris, guanaco, perdices, entre otras especies, ubicada en La Libertad:

- a) Calipuy
- b) Ampato
- c) Huayllay
- d) Tambopata
- e) Ampay

5. Es la reserva nacional donde se localiza la meseta del Collao y preserva la flora y fauna:

- a) Lago Bombón
- b) Lago Puquina
- c) Lago Arapa
- d) Laguna de Paca
- e) Lago Titicaca



ALFONSO UGARTE SCHOOL

Never stop learning because life never stops teaching

**Historia del Perú
Tercer Año**



CRISIS POLÍTICA ESPAÑOLA

Capítulo

7

ANTECEDENTES:

1. Imperio napoleónico

Francia vivió, durante el Imperio, una etapa de expansión económica, iniciándose la industrialización, si bien las continuas guerras frenaban el comercio marítimo y colonial. Napoleón configuró un nuevo mapa europeo y construyó un gran Imperio que se extendía por casi toda Europa. En 1805 la Tercera Coalición, liderada por Gran Bretaña junto a Austria y Suecia, consiguió que el almirante Nelson derrotara en Trafalgar a la armada franco-española, poniendo de manifiesto la superioridad inglesa en los mares, mas no en la terrestre, en la que Francia demostraba gran superioridad en toda Europa.



2. Bloqueo continental

Esto llevó directamente al enfrentamiento con Inglaterra, a la que Napoleón trató de someter mediante un bloqueo continental económico, dada la imposibilidad de conseguir su derrota por las armas debido a su dominio en el mar. Se prohibían en el continente todas las mercancías de procedencia inglesa. Sin duda, el bloqueo continental, que era en realidad una guerra comercial mutua entre Francia y Gran Bretaña, iba a perjudicar más a aquella nación y a su Imperio terrestre que a ésta, ya que Inglaterra tenía una mayor capacidad de movimientos, no sólo para controlar lo que entraba y lo que salía de Europa, sino para abrir nuevos mercados. Además el contrabando restaba eficacia a la medida.

SITUACIÓN POLÍTICA ESPAÑOLA ANTES DE 1808

La situación en España era caótica y se hizo responsable de dicha situación a Godoy. Solo los reyes apoyaron a Godoy (ministro del rey de España, Carlos IV). En esta situación, Napoleón decidió invadir Portugal para completar el bloqueo continental Gran Bretaña. En 1807, Napoleón obtuvo el consentimiento de Carlos IV para que sus ejércitos atravesaran España para atacar Portugal, aliada de Inglaterra, a cambio de un futuro reparto de Portugal entre Francia, España y un principado para el propio Godoy.

HECHOS

1. El motín de Aranjuez

El 18 de marzo de 1808, estalló un motín en Aranjuez, donde se encontraban los reyes. Los reyes de España, bajo los consejos de Godoy y ante el temor de que la presencia francesa terminara en una invasión al país, se trasladaron al sur. El motín, dirigido por la nobleza y el clero, perseguía la destitución de Godoy y la abdicación de Carlos IV en favor de su hijo Fernando, a cuyo



alrededor se habían unido todos quienes querían acabar con Godoy. Carlos IV escribió a Napoleón para ponerlo al corriente de la situación y pedirle ayuda para recuperar el trono que le había arrebatado su propio hijo, Fernando VII. Mientras se desarrollaban los hechos, se inició un alzamiento popular contra la

presencia francesa. El 2 de mayo, el pueblo de Madrid se alzó de forma espontánea contra los franceses.

2. La farsa de Bayona

El poder pasó de Carlos IV a su hijo Fernando VII. Luego Napoleón con la farsa de Bayona (Francia) logró reunir a padre e hijo, e hizo que ambos renunciaran a la corona española en favor suyo. Después él le entregó la corona española a su hermano José Bonaparte, nombrándolo José I, rey de España. Este último intentó hacer reformas en España y una Constitución o Estatuto de Bayona, para intentar ganarse el apoyo de algunos españoles liberales.

CONSECUENCIAS EN ESPAÑA

1. Las Juntas de Gobierno

El rey había sido depuesto, pero los súbditos permanecieron fieles a su investidura. El razonamiento de la época fue: tenían «el rey y su pueblo tienen un pacto, una alianza, en caso que el rey se ausenta por cualquier razón, la soberanía recae sobre la población».

Fue según esta lógica, por iniciativa propia el pueblo español se agrupó en juntas de gobierno, las cuales tenían como directora a la Junta Central de Gobierno. Todas ellas manifestaron su fidelidad al rey Fernando VII.

Mientras tanto en América, la noticia de la intromisión napoleónica, fue tomada con el mismo repudio y a semejanza de España se intentaron formar juntas de gobierno reformistas, fieles o leales en teoría al Rey Fernando VII; pero algunos funcionarios españoles las interpretaron como un disfraz que en el fondo buscaban deshacerse del poder español. Estas juntas fueron después destruidas por el virrey Fernando de Abascal, virrey del Perú.

2. Las Cortes de Cádiz

En España se convocó a las Cortes de Cádiz. Fueron un Congreso con representación de todos los españoles tanto peninsulares como americanos. Esas Cortes sesionaron durante 3 años hasta 1813 y hubo en esas Cortes una clara discriminación contra América. En 1810, el continente entero tenía sólo 27 diputados mientras que España llegaba a 72.



A fines de ese año era todavía peor: 129 miembros pero sólo 28 de América, y en 1812 sobre 178 diputados América tenía 51. Méjico entero con 6'000,000 de habitantes tenía derecho a 19 diputados. Pero la ciudad española Valencia (850,000 habitantes) acreditaba 17.

Entre los diputados peruanos en las Cortes de Cádiz, destacaron Vicente Morales Duárez; (criollo

más importante, llegó a ser presidente de las Cortes), Blas Ostolaza, Dionisio Inca Yupanqui, Antonio Suazo, etc. Las obras principales de las Cortes de Cádiz fueron: reconocer a Fernando VII como rey de España; mantener la guerra contra los franceses; promulgar la Constitución Liberal de Cádiz de 1812.

3. La Constitución Liberal de 1812

Aquí se refleja la influencia de la Revolución francesa, pues muchas de las ideas liberales de la mencionada revolución se materializaron en este documento. Algunas medidas de la Constitución de 1812 fueron favorables tanto a los criollos como también a los indígenas y negros que habitaban América. Por lo menos en teoría ya que en la práctica no se cumplieron. A la Constitución de Cádiz de 1812 también se le llama «La Pepa» Los principales puntos de la Constitución de Cádiz, fueron:

- ❖ Igualdad de derechos entre peninsulares y americanos.
- ❖ Elección libre de los cabildos (por voto popular).
- ❖ Declaración de la libertad de imprenta.
- ❖ Abolición de la mita, repartos y tributos.
- ❖ Anulación del Tribunal del Santo Oficio.
- ❖ Libertad de culto.

LA VUELTA DEL ABSOLUTISMO

A pesar de las enormes desventajas militares, los españoles no aceptaron al nuevo rey José Bonaparte y organizaron la resistencia contra el invasor con una guerra que duró 5 años entre 1808 -1813. Fue una guerra sangrienta durante la cual se enfrentaron la superioridad militar francesa contra el heroísmo popular español. Los españoles lucharon con valentía manejando la estrategia de la guerra de guerrillas. Los españoles consiguieron una primera victoria en Bailen donde combatió José de San Martín contra los franceses. Hubo luego una poderosa reacción francesa que con un ejército de más de 300,000 hombres y 60,000 jinetes derrotó a los españoles. Pero al final los españoles - con intervención de los ingleses convertidos en aliados suyos - consiguieron derrotar a Napoleón y liberar su territorio. El triunfo militar que dio la victoria a los españoles fue el de Vitoria (1813), ayudados por los ejércitos ingleses del general Wellington. Luego de la derrota francesa, Napoleón le devolvió el poder a Fernando VII, quien tomó el control de la península en 1814. Fernando VII derogó la Constitución Liberal de 1812 y reimplantó el absolutismo.

Retroalimentación

1. ¿Por qué Napoleón decide invadir Portugal?
2. ¿Quién era el rey y el ministro de España?
3. ¿Por qué se formaron las Juntas de Gobierno?
4. Menciona las principales consecuencias de la crisis política española.

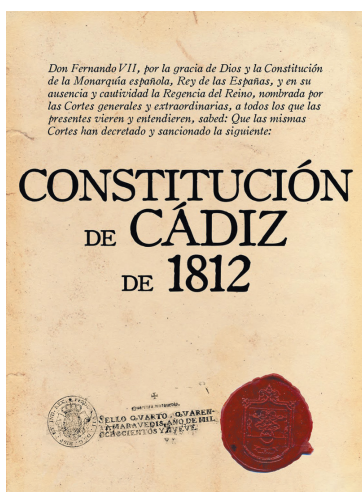
Trabajando en clase

A. Aprender a pensar

Formule una pregunta para cada respuesta:

B. Análisis de imagen

Observa la imagen y responde.



1. ¿Qué institución redactó este documento?
2. ¿Qué medida crees que demuestra su carácter liberal?
3. ¿Dónde se ubica Cádiz?
4. Si fueras un indígena en el 1812, ¿hubieras podido participar en su redacción? ¿Por qué?

C. Conceptos:

Completa el cuadro comparativo

AMÉRICA	ERA NAPOLEÓNICA	ESPAÑA
	Autoridad	
	Situación	
	Consecuencias	

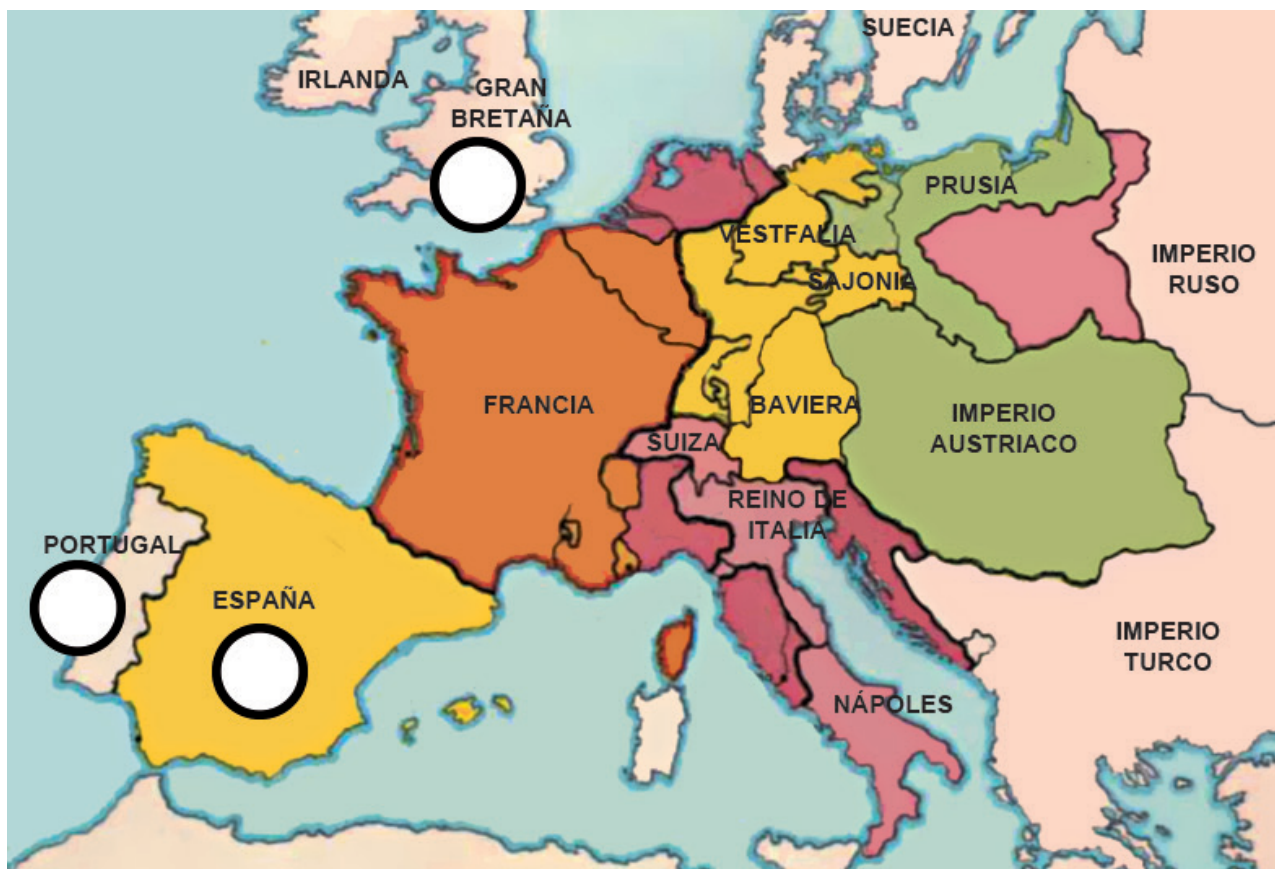
D. Actitudes: Opina

Uruguay 2013: La nueva norma señala que la institución del matrimonio “implicará la unión de dos contrayentes, cualquiera sea la identidad de género u orientación sexual de éstos, en los mismos términos, con iguales efectos y formas de disolución que establece hasta el presente el Código Civil”.

1. ¿Cuál es la norma que se relaciona con la Constitución de 1812 en Cádiz y quiénes serían los beneficiados?
2. ¿Qué opinión te merece esta norma?
3. ¿Cómo beneficia la igualdad de derechos en una sociedad?

E. Ubica los siguientes hechos en el mapa, colocando las letras respectivas:

1. Perjudicado por el bloqueo continental
2. No aceptó el bloqueo continental
3. José I o Pepe Botella fue nombrado su rey por Napoleón



F. Lectura

DE SÚBDITOS A CIUDADANOS, 200 AÑOS DE LA PEPA

Al viajero extranjero que en el siglo XVIII incluía Cádiz en su itinerario español, la realidad de los negocios le parecía tan sustantiva como el mundo galante de la aristocracia en Versalles. La ciudad andaluza comprendió que el tiempo cambiaba, y que un cambio de tiempo impone una transformación de todo: de gesto, de decorado, de alma. El seísmo nacional de las cortes de Cádiz y la Constitución que elaboraron demuestra que la nación ya palpitaba en el siglo XVIII, gestándose en el discurso de los reformistas ilustrados y de los hombres de acción, hechizados por el ejemplo de la Revolución francesa. “La nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios”, rezaba el primer artículo de la Carta Magna. Así las principales aportaciones de la primera Constitución, su contenido y el apoyo de la prensa, y de una calle muy politizada, a los postulados de los diputados liberales. La aventura de la libertad de las repúblicas americanas comenzó en las Cortes de Cádiz, ya que por primera vez en la historia una Constitución proponía que la ciudadanía alcanzara a todos los seres humanos, sin tener en cuenta el color de la piel.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se describe a Cádiz en el S.XVIII?
2. El término seísmo puede ser reemplazado por
3. ¿Cuál es la importancia de la Constitución de Cádiz para la historia de España?
4. ¿Quiénes serían los súbditos que lograron la ciudadanía con la Pepa?

Verificando el aprendizaje

1. La Constitución de Cádiz de 1812 se basó en la ideología:
 - a) Escolástica c) Marxista e) Liberal
 - b) Socialista d) Fascista
2. La invasión de las tropas de Napoleón a la Península Ibérica implicó
 - a) el fin del dominio español en las islas de Cuba y Puerto Rico
 - b) la destitución de José de Abascal como virrey en el Perú
 - c) el debilitamiento de la Corona española en Hispanoamérica
 - d) la creación del Virreinato de Río de la Plata y Nueva Granada
 - e) la expansión del comercio francés en Hispanoamérica
3. La igualdad de americanos y peninsulares, la abolición del tributo, la mita y el servicio personal fueron las conquistas liberales más importantes que se aprobaron en
 - a) las Leyes de Indias
 - b) la Constitución de 1823
 - c) las Cortes de Cádiz
 - d) las reformas borbónicas
 - e) la Declaración de los Derechos Humanos
4. La denominada Cortes de Cádiz (1810 y 1812) permitió básicamente:
 - a) La libertad de industria y comercio.
 - b) La representatividad democrática de los americanos.
 - c) La disminución de la soberanía del rey de España.
 - d) La libertad de ideas, culto y comercio.
 - e) La abolición del tráfico de esclavos.
5. Las Cortes de Cádiz reunidas entre 1810 y 1812 tuvieron como principal resultado:
 - a) suprimir el Santo Oficio de la Inquisición.
 - b) respaldar a la Junta de Gobierno de Buenos Aires.
 - c) respaldar a la autoridad del Rey.
 - d) proponer una Constitución Liberal.
 - e) la supresión del tributo y del repartimiento.
6. No fue representante del Virreinato peruano en las Cortes de Cádiz:
 - a) Vicente Morales Duárez
 - b) Antonio Suazo
 - c) Blas Ostolaza
 - d) José de la Riva Agüero
 - e) Dionisio Inca Yupanqui
7. No tiene relación con la Constitución de 1812:
 - a) Igualdad entre criollos y peninsulares.
 - b) Libertad de imprenta.
 - c) Abolición de la mita.
 - d) Rechazo de Fernando VII.
 - e) Libertad de culto.
8. Relacione los siguientes enunciados según corresponda:
 - I. Decretó el bloqueo continental en contra de Inglaterra.
 - II. Luego del motín de Aranjuez se convirtió en rey de España.
 - III. Firmo el Tratado de Fontainebleau con Napoleón Bonaparte
 - IV. Promulgó la Constitución de 1812.
 - a. Fernando VII
 - b. Carlos IV
 - c. Cortes de Cádiz
 - d. Napoleón Bonaparte
 - a) Id, IIa, IIIb, IVc d) Id, IIb, IIIa, IVc
 - b) Id, IIb, IIIc, IVa e) Id, IIc, IIIa, IVb
 - c) Id, IIc, IIIa, IVb
9. Durante la invasión napoleónica de España, el motín de Aranjuez, significó la abdicación de Carlos IV a favor de su hijo:
 - a) Fernando VII d) Felipe IV
 - b) Felipe I e) Felipe II
 - c) Fernando VI
10. Monarca que recuperó su corona ante la expulsión de las tropas napoleónicas en España:
 - a) Carlos IV d) Fernando VII
 - b) José Bonaparte e) Carlos IV
 - c) Godoy

Tarea

1. La Constitución de Cádiz de 1812 fue de carácter:
a) Liberal d) Fascista
b) Socialista e) Autoritario
c) Marxista
2. España se vio influenciada por la ideología francesa, de carácter _____.
a) conservadora d) liberal
b) anti hispana e) religiosa
c) pro -americana
3. La igualdad de americanos y peninsulares, la abolición del tributo, la mita y otros, fueron conquistas liberales aprobadas en _____.
a) las leyes de Indias
b) la Constitución de 1823
c) las cortes de Cádiz
d) las reformas borbónicas
e) la farsa de Bayona
4. Fue nombrado rey de España por su hermano Napoleón.
a) Fernando VII d) Felipe V
b) Fernando VI e) Carlos III
c) José I
5. Investiga: ¿Por qué los españoles denominaron “La Pepa” a la Constitución de 1812?



CRISIS POLÍTICA ESPAÑOLA Y LA INDEPENDENCIA DE AMÉRICA

Capítulo

8

1. HECHOS

- ❖ 1808 Invasión napoleónica a España
- ❖ 1812 Formación de Juntas de Gobierno en España y las Cortes de Cádiz.
- ❖ 1813 El ejército de Napoleón es derrotado en Vitoria por los españoles quienes fueron apoyados por los ingleses.
- ❖ 1814 Napoleón le devolvió el poder a Fernando VII, quien deroga la Constitución Liberal de 1812 y reimplantará el Absolutismo.

2. AUTORIDADES DURANTE LA CRISIS POLÍTICA ESPAÑOLA

A. ESPAÑA: Fernando VII

Fernando VII recuperó el trono en 1813. El resto de su reinado estuvo marcado por su resistencia a reformar las estructuras del antiguo régimen, acompañada de una represión sangrienta contra los movimientos de inspiración liberal. Durante los «seis mal llamados años» (1814-20) se limitó a restaurar el absolutismo como si nada hubiera ocurrido desde 1808. Finalmente, fue incapaz de reaccionar ante el proceso de emancipación de las colonias americanas.

B. AMÉRICA: Virreyes

Virreinato de Nueva Granada:

- Antonio José Amar y Borbón (1803-1810)
- Virreinato del Perú:
- José Fernando de Abascal y Sousa, Marqués de la Concordia (1806-1816)
- Virreinato de Río de la Plata:
 - * Santiago Antonio María de Liniers y Bremont (1807-1809)
 - * Baltasar Hidalgo de Cisneros y La Torre (1810)
 - * Francisco Javier de Elío (1811)

2. ESPAÑA Y EL REGRESO DE FERNANDO VII

- ❖ consecuencias demográficas
Derogó la Constitución de Cádiz de 1812, golpe de Estado que le hace recuperar todos los poderes de un monarca absoluto. Esto provocó un nuevo exilio de los liberales. Los más activos fueron encarcelados.
- ❖ Consecuencias económicas
Debido a que la guerra fue larga, se trataba de una guerra de desgaste, el país quedó desgastado y arruinado. Durante la guerra hubo también hambrunas que disminuyeron la población. Los campesinos fueron particularmente afectados por la situación económica. De los casi 12 millones de españoles, más de 2 millones trabajan y viven de la agricultura en pésimas condiciones. El campo padece más que las ciudades por la guerra y la crisis económica.
- ❖ Consecuencias territoriales
En las colonias también se crearon Juntas de Gobierno. La de Buenos Aires se radicalizó y pidió su independencia. La burguesía criolla emprendía la lucha por la independencia. Buscaban el poder político que estaba en mano de los peninsulares y la libertad del comercio con otros países. El imperio español quedaría completamente mermado durante el reinado de Fernando VII. España, por lo tanto pierde su prestigio internacional. De lo que había sido un poderoso imperio ahora solo quedaba Cuba, Puerto Rico y las Filipinas. España pasa a ser definitivamente una nación de segundo auge.
- ❖ Consecuencias políticas : la primera Constitución
La vuelta al absolutismo supone el restablecimiento de las viejas instituciones como la Inquisición y el regreso al mismo Estado antes de Napoleón.

- ❖ Consecuencias en las mentalidades: el liberalismo y el sentimiento de cohesión nacional frente al enemigo francés.

Se trata de una repercusión de suma importancia, puesto que esta cohesionó el sentimiento nacional y contribuyó a crear un sentimiento patriótico. Además, el vacío de poder presentó una oportunidad de reorganización social que tendrá repercusiones a lo largo de todo el siglo XIX y se pondrá de manifiesto en la serie de guerras que azotarán al país. El alzamiento popular que desobedece a las instituciones produce un vacío de poder, ocupado primero por juntas locales y después por juntas provinciales. Las juntas son unas organizaciones formadas por personas de mayor prestigio en cada comunidad, que se encargan de restablecer el orden público y de organizar la resistencia contra el invasor.

Desde Caracas hasta Buenos Aires se formaron Juntas que desconocieron al nuevo gobierno establecido en la Península Ibérica.

Había dos posiciones predominantes en América. Los españoles, particularmente los altos funcionarios de gobierno y clero, fueron partidarios de que la situación de gobierno se mantuviera, continuando en sus cargos los virreyes y gobernadores y otras autoridades, bajo la supremacía del Consejo de Regencia. Por otra parte, los criollos y algunos españoles, postularon a la formación de Juntas de Gobierno, un fenómeno a veces denominado Juntismo, por cuanto consideraron que la Regencia, asediada en Cádiz, solo tenía validez para el pueblo que lo había generado y que su autoridad no era extensiva a América. Estando ausente el monarca, ellos tenían los mismos derechos de autogobierno.

Advertencia pre

Todas las Juntas de Gobierno fueron destruidas excepto la de Buenos Aires.

3. SITUACIÓN EN AMÉRICA

Hacia 1810, frente a la relación asimétrica de representación en las Cortes de Cádiz, América del Sur se pronunció en contra de la autoridad del Consejo de Regencia en España, reducida a la ciudad de Cádiz.

4. ACCIONES AMERICANAS

A. JUNTAS DE GOBIERNO AMERICANAS

En la mayor parte de los territorios americanos, los criollos, a través de los cabildos, manifestaron sus intenciones y promovieron con éxito en la mayoría de los casos la instauración de Juntas de Gobierno locales fieles a la persona de Fernando VII (pero no al gobierno nacional español o francés), a quien reconocían como legítimo soberano. Entre 1809 y 1810, se constituyeron Juntas en Caracas (hoy en Venezuela), Bogotá (hoy en Colombia), Quito (hoy en Ecuador), La Paz (hoy en Bolivia), Chuquisaca (hoy en Bolivia), Santiago (hoy en Chile), Buenos Aires (hoy en Argentina). Algunas de ellas fueron efímeras, otras perduraron en el tiempo, así, solo dos de esas Juntas - Buenos Aires y Bogotá - actuaron desde sus comienzos con un carácter separatista. Otras disimularon esas intenciones, las autoridades españolas no se engañaron acerca de estas Juntas americanas; sabían bien que, por debajo de la fidelidad que proclamaban a Fernando VII, los



criollos querían organizar esas instituciones como instrumento de su independencia política. Pero la mayoría de esas autoridades no supo controlar la presión criolla en favor de esas Juntas; con la única excepción del virrey del Perú, Fernando de Abascal.

Con el triunfo en su seno de las ideas liberales y republicanas venidas de Estados Unidos y Francia se transformaron en el conjunto de reformas políticas, económicas y administrativas que condujeron finalmente a la independencia de América.

B. ABASCAL Y LA ARISTOCRACIA LIMEÑA

Las Juntas de Gobierno en América fueron mal vistas por la aristocracia de Lima, este grupo monopolista veía en la dependencia con España la posibilidad de conservar sus privilegios políticos y económicos; agrupada en torno al Tribunal del Consulado, apoyaron la contrarrevolución del virrey Abascal para eliminar las Juntas de Gobierno, lo cual fue logrado en gran medida, pero de forma momentánea porque la idea de separación de España había calado fuertemente en las masas criollas exteriores a Lima.

Retroalimentación

- ¿Qué sucedió con la Constitución de 1812 al regreso de Fernando VII?

- ¿Qué es una Junta de Gobierno?

- ¿Por qué se formaron las Juntas de Gobierno en América?

- ¿Cuáles fueron las Juntas de Gobierno en América?

Trabajando en clase

1. APRENDER A PENSAR

Define los siguientes términos:

❖ Juntismo:

❖ Junta de Gobierno:

❖ Regencia:

❖ Cabildo:

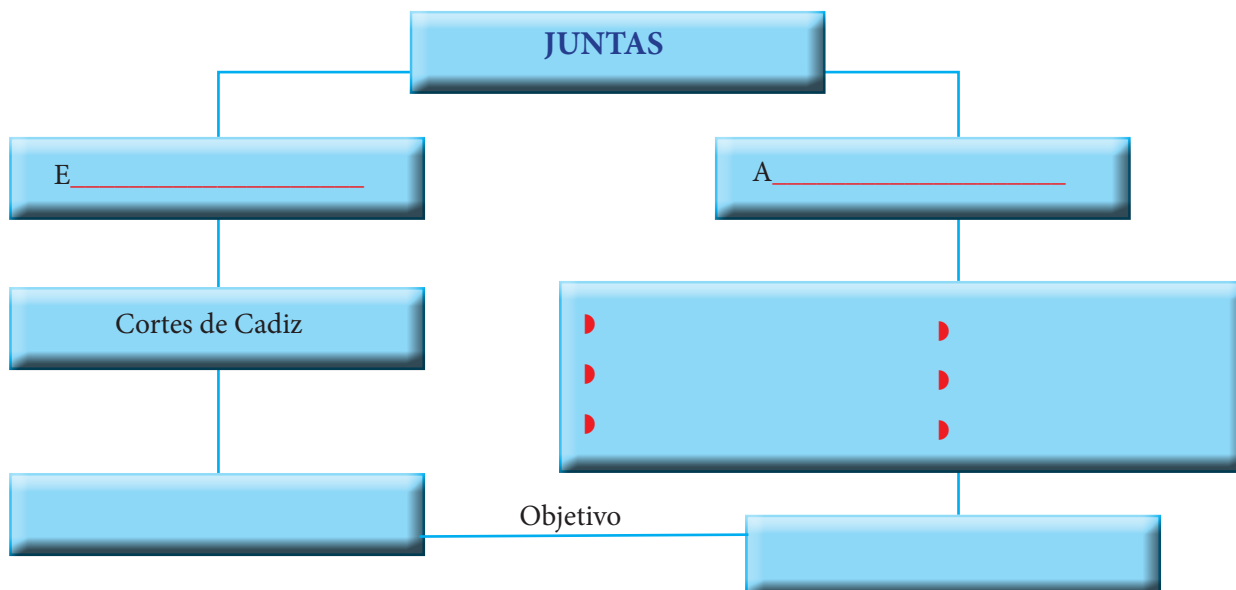
2. ANÁLISIS DE IMAGEN

Observa la imagen y coloca la letra en el lugar según corresponda:



- A. Juntas con tendencia separatista.
B. Primera Junta creada.
C. No se creó Junta de Gobierno.

3. CONCEPTOS: Completa el mapa conceptual



4. ACTITUDES: Opina España: Mariano Rajoy y la crisis económica (2008-2013)

Observa y responde:

1. ¿Quién es la autoridad en España frente a la crisis actual?

2. Señala dos semejanzas entre Rajoy y Fernando VII.

3. Reemplaza a los personajes del cómic con Fernando VII y las juntas de gobierno y cámbiale el texto de acuerdo a lo estudiado.



5. EL QUE TODO LO VE, TE INFORMA

Proclama gaditana circula por Santiago más de dos meses

Pregunta. ¿Cómo se llaman los representantes hechos por nosotros?

Respuesta. Junta

P. ¿Qué es Junta?

R. Unos hombres elegidos por sus conciudadanos para defender la pureza de la religión, los derechos del rey y las vidas y las propiedades de los vecinos.

P. ¿La Junta es según la voluntad de Dios?

R. Sí padre.

P. ¿Y qué nos dicen ellos?

R. Que las Américas son partes integrantes de la monarquía, que son pueblos libres, que gozan de los mismos privilegios y fueros que los de España, que depende de ellos mismos la suerte de los que les han de mandar, y que por la regla de Cádiz, elijan un gobierno digno de su confianza.

P. ¿Habéis entendido esta doctrina?

R. Sí padre, porque está muy clara.

P. ¿Y cuál es el gobierno digno de nuestra confianza?

R. El mismo que de España.

P. ¿Cuál es el gobierno de España?

R. La Junta.

P. ¿Es buena para todos?

R. Sí padre, para todos es buena, como todos la hagan reuniendo sus ideas al bien común, sin preferir el particular.

P. ¿Quiénes declaman por malicia?

R. Aquellos infelices que, olvidando la religión de nuestros padres, desean entronizar en estos dominios a Napoleón y difunden entre nosotros la anarquía y divisiones intestinas, para que seamos una débil presa de sus garras.

P. Según esto los que se empeñan a desautorizar a las Juntas, pintándolas como un monstruo destructor de las Américas, son enemigos de ellas y tratan de perderlas?

R. Es de fe humana.

P. ¿Lo creéis así?

R. Así lo creo.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el papel de la Junta según el interrogado?

2. ¿Por qué crees que este catecismo fue difundido en América?

3. ¿Quién crees que lo difundió?

4. ¿A qué se hace referencia la frase: «monstruo destructor»?

Verificando el aprendizaje

1. Las Juntas de Gobierno en América, se formaron para _____.

- a) separarse de España
- b) reconocer a Fernando VII
- c) reconocer a José Bonaparte
- d) rechazar a los portugueses
- e) formar cabildos

2. Juntas que actuaron desde sus comienzos con un carácter separatista.

- a) Caracas, Santiago
- b) Bogotá, Buenos Aires
- c) Quito, Caracas
- d) La Paz, Buenos Aires
- e) Chuquisaca, Santiago

3. La crisis política de España tuvo una severa repercusión tras la invasión napoleónica.

- a) El debilitamiento de la Corona española en Hispanoamérica
- b) La creación del virreinato de Río de la Plata y Nueva Granada
- c) La expansión del comercio francés en Hispanoamérica
- d) El fin del dominio español en las islas de Cuba y Puerto Rico
- e) La destitución de José de Abascal como virrey en el Perú

4. El ejército de Napoleón fue derrotado por los españoles, en la batalla de _____.

- a) Austerlitz
- b) Vitoria
- c) Lena
- d) Bayona
- e) Waterloo

5. Relaciona los siguientes enunciados según corresponda:

- I. Caracas
- II. Chuquisaca
- III. Quito
- IV. Bogotá
- a. Colombia
- b. Ecuador
- c. Bolivia
- d. Venezuela
- a) Id, IIa, IIIb, IVc
- b) Id, IIb, IIIc, IVa
- c) Id, IIc, IIIb, IVa

6. No fue una de las consecuencias de la invasión napoleónica.

- a) Exilio de liberales de España
- b) El sentimiento nacional
- c) Formación de juntas locales en América
- d) Restablecimiento de la Inquisición
- e) El Motín de Aranjuez

7. El fenómeno denominado Juntismo se refiere a.

- a) la acción de los indios de atacar a los criollos
- b) la política de los criollos para formar Juntas de Gobierno

- c) la ideología de los conservadores opositores a las Cortes de Cádiz
- d) la política del virrey a la llegada de Fernando VII
- e) la unión de los virreyes americanos contra Napoleón

8. _____ fue la Junta de Gobierno que se radicalizó y pidió independencia.

- a) Buenos Aires
- b) Quito
- c) Bogotá
- d) Chuquisaca
- e) Caracas

9. _____ fue el virrey en el Perú durante la invasión napoleónica, apoyado por la aristocracia limeña.

- a) Jáuregui
- b) La Serna
- c) Abascal
- d) Amat y Juniet
- e) Toledo

10. Monarca que recuperó su corona ante la expulsión de las tropas napoleónicas en España.

- a) Carlos IV
- b) José Bonaparte
- c) Godoy
- d) Fernando VII
- e) Carlos IV

• Tarea

1. Las Juntas de Gobierno en América se formaron para _____.
 - a) reconocer a José Bonaparte
 - b) rechazar a los portugueses
 - c) formar cabildos
 - d) separarse de España
 - e) reconocer a Fernando VII
2. Las revoluciones de Francia y EE.UU. fueron de carácter _____.
 - a) conservadora
 - b) anti hispana
 - c) pro -americana
 - d) liberal
 - e) religiosa
3. _____ fue la Junta de Gobierno que se radicalizó y pidió independencia.
 - a) Buenos Aires
 - b) Quito
 - c) Bogotá
 - d) Chuquisaca
 - e) Caracas
4. Fue el virrey en el Perú durante la invasión napoleónica:
 - a) Amat y Juniet
 - b) Jáuregui
 - c) La Serna
 - d) Abascal
 - e) Toledo
5. Menciona cuáles fueron las Juntas de Gobierno y su ubicación actual:

• Trabajo

FACEBOOK HISTÓRICO

- I. Descripción:

Crea un Facebook de cartulina de los personajes del proceso de emancipación e independencia como Francisco de Zela, Mateo Pumacahua, el virrey Abascal o San Martín.
- II. Modalidad:

Grupal y/o individual (criterio del docente).
- III. Presentación:
 1. Cartulina
 2. Utilizar imágenes, fotos, logos, etc.
 3. El contenido debe ser veraz, complementándolo con la creatividad del estudiante.
- III. Evaluación

1. Presentación y limpieza	5
2. Contenido histórico	8
3. Creatividad	7
TOTAL:	20



ABASCAL Y LA CONTRARREVOLUCIÓN

Capítulo

9

VIRREINATO DEL PERÚ (S. XIX)

1. Virrey: Fernando de Abascal

(Oviedo, 3 de junio de 1743 – Madrid, España, 31 de julio de 1821).

Noble, militar y político español, trigésimo quinto virrey del Perú. Conocido como el Fideísimo debido a su lealtad al rey Fernando VII.



2. Su gobierno

El virrey se centró, como buen ilustrado que era, en seguir políticas de orden interno, priorizando aspectos sanitarios y culturales. Creó numerosas escuelas-taller y, con la colaboración del pintor José de Pozo, creó la Real Escuela de Pintura de Lima. Apoyó la vacunación antivariólica de los peruanos, aprovechando la expedición del doctor José Salvany y Lleopart por tierras hispanoamericanas y con el apoyo Hipólito Unanue. Otra medida ilustrada fue la creación, fuera de los muros de la ciudad de Lima, del primer cementerio de Lima «Presbítero Matías Maestro», nombre en honor al sacerdote que lo diseñó, para evitar enfermedades contagiosas que se pudieran acarrear del hecho de enterrar a los muertos dentro de las

iglesias y conventos capitalinos, para lo cual hizo una cuantiosa inversión apoyada por aportaciones y con el claro sostén del alto clero limeño así como del colegio médico.

Como virrey del Perú, Abascal solo estaba obligado a vigilar por el orden dentro de su propio territorio que, debido a diferentes recortes, se limitaba a las Audiencias de Lima y Cusco. El resto de Sudamérica se hallaba fuera de su jurisdicción. Nada tenía que hacer Abascal en Buenos Aires, Chile, Quito o el Alto Perú; Sin embargo consideró que era su deber asumir la responsabilidad sobre cualquiera de esos territorios, en la medida que cualquiera de ellos desconociera su obediencia a España.

3. Llegada de la Constitución Liberal de 1812 al virreinato peruano

La Constitución de Cádiz llegó a Lima en setiembre de 1812. El virrey juró observarla para garantizar la legitimidad imperial, y para mantener la continuidad política mientras pudiera; es decir, de no haber actuado así, habría cometido un acto de rebelión contra la Regencia y las Cortes. Esos cuerpos, funcionando en el nombre del rey ausente, representaron en esa coyuntura las autoridades legítimas en la metrópoli. En realidad, la nueva definición de la soberanía por las Cortes, y el establecimiento de un sistema representativo popular, chocaron con las convicciones políticas conservadoras de Abascal. La Constitución de 1812, además, fue criticada, en su época por sus imperfecciones intrínsecas, entre ellas la disposición de que la Constitución no se podría reformar sino hasta que hubiera transcurrido un período de ocho años desde su promulgación. La Constitución dejó imprecisa la relación de los poderes del Estado, como también la del rey

y el parlamento. Efectivamente, el virrey (convertido en jefe político superior) en realidad no sabía qué poderes y atribuciones le quedaban. Al mismo tiempo, los diputados americanos presionaban al Gobierno en España, dominado por la facción liberal, para hacer concesiones particulares, y el gobierno virreinal, por su parte, estaba presionado por los notables limeños para compartir los puestos políticos con ellos. El pequeño grupo de liberales en Lima, como Toribio Rodríguez de Mendoza (rector del Convictorio Carolino) y el fiscal de crimen Eyzaguirre (de origen chileno), le presionaron para cumplir debidamente con los decretos de las Cortes.

4. Actuación política de Abascal

De ambos lados, el Gobierno virreinal estaba presionado para poner en práctica la Constitución de una manera convincente. La actuación política de Abascal fue la de neutralizar todas esas presiones.

- ❖ Él demoró hasta junio la publicación del decreto de las Cortes sobre la libertad de la imprenta, que llegó a Lima el 19 de abril de 1811.
- ❖ El virrey estableció la Junta Provincial de Censura para contener la crítica a su régimen en la prensa constitucional.
- ❖ Presión gubernamental para conseguir la elección de peninsulares, se opuso a la tendencia de los diputados peruanos en las Cortes a corresponder directamente con los ayuntamientos de su patria.
- ❖ No hubo ninguna elección en que Abascal no interviniera, desde las elecciones para los veinticinco electores de parroquia.

5. Acciones militares contrarrevolucionarias:

- ❖ Ordenó la construcción de las murallas de Lima.
- ❖ Organizó el cuerpo de policía o “serenos”.
- ❖ Formó el regimiento Concordia con más de 900 españoles y americanos.
- ❖ Reclutó a miles de indígenas a quienes les dio preparación militar para luchar a favor de España.

A. Campaña de Quito

Abascal desconoció desde un principio la Junta de Quito de 1809 llamándola «nula y ridícula».

Los patriotas quiteños controlaron su propio territorio durante más de un año (octubre 1811 - junio 1812). Pero Abascal intervino nuevamente y pudo derrotar a los quiteños en el curso de 6 meses. A fines de 1812, Quito se encontraba nuevamente bajo poder español.

B. Campaña de Chile.

La actitud de Abascal contra Chile tuvo varias etapas. La primera del Brigadier Antonio Pareja, la segunda por Gabino Gainza y una tercera dirigida por el Coronel Osorio.

Abascal desconoció el convenio y envió una expedición mucho más poderosa (600 hombres) con artillería y dinero, así lograron derrotar a la Patria Vieja Chilena (1810-1814). Los chilenos tuvieron que cruzar los Andes y llegar a la Argentina. Concluido estos hechos, la Capitanía General de Chile fue reincorporada al Virreinato del Perú.



C. Campaña en el Alto Perú.

Pero ni en Quito ni en Chile al norte y al sur de su virreinato puso Abascal tanto empeño como lo hizo en el Alto Perú que no formaba parte del Perú desde su incorporación a Buenos Aires en 1777.

Esta campaña tiene tres etapas :

- **Castelli vs. Goyeneche.** (Acuerdo patriota con los realistas)
- **Belgrano vs. Pezuela.** (Retroceso patriota)
- **Rondeau vs. Pezuela.** (Victoria realista)

El éxito general de estas campañas de Abascal convirtió al virreinato del Perú y su centro Lima, en el centro de la represión realista en América del Sur.

Retroalimentación

1. Menciona tres obras del gobierno del virrey Abascal:

❖ _____

❖ _____

❖ _____

2. ¿Cuáles fueron las políticas del virrey Abascal contra la Constitución de 1812?

3. ¿Qué posición asumieron las Juntas de Gobierno en Sudamérica, en su mayoría?

4. ¿Por qué crees que a Abascal se le llama el virrey Fidelísimo?

Trabajando en clase

1. APRENDER A PENSAR

Describe al virrey Abascal de cuatro formas:

- ❖ Positiva

- ❖ Negativa

- ❖ Creativa

- ❖ Afectiva



2. ANÁLISIS DE IMAGEN

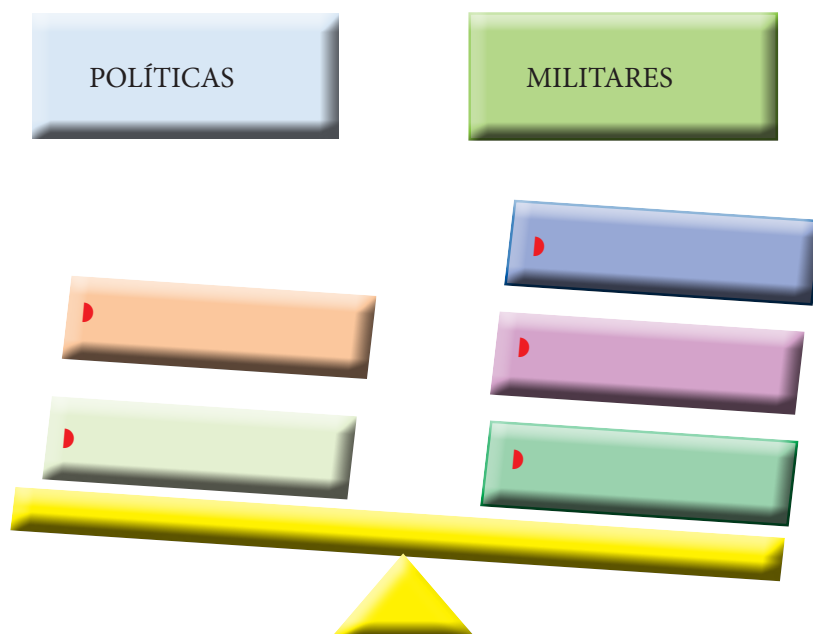
Observa la imagen y completa el cuadro:



Campañas	Patriotas	Realistas	Resultado

3. CONCEPTOS:

Completa el esquema con las acciones contrarrevolucionarias de Abascal en América.



4. ACTITUDES:

2013: Elección de autoridades del Tribunal Constitucional y Defensoría del Pueblo

Presentan proyecto de ley para evitar repartija en elección de autoridades, proponen, que los candidatos a ocupar el Tribunal Constitucional y la Defensoría del Pueblo sean elegidos por intermedio de una comisión especial «despolitizada».

«Lo que queremos es establecer un sistema más objetivo, menos politizado y que no se preste a tanta controversia. Que sean entidades y órganos independientes los que escojan a los precandidatos».

Responde:

1. ¿Qué entiendes por «repartija»?

2. Con la Constitución de 1812, en América, ¿quién aplicó repartija y entre quiénes lo hizo?

3. ¿De qué manera crees que beneficia esta medida a los peruanos?

E. EL QUE TODO LO VE, TE INFORMA

«Viva el rey, muera el mal gobierno»

Los americanos, entre 1809 y 1810, formaron Juntas de Gobierno en las que los criollos tomaban el poder, como consecuencia del ascenso al trono de José I. Las juntas surgieron en La Paz, Chuquisaca (hoy Sucre), Quito, Buenos Aires, Caracas, Bogotá y Santiago de Chile, pero estas juntas fueron combatidas por las autoridades españolas por considerarlas signos de rebeldía y posibles focos de política emancipadora.

El combatiente más exitoso contra las juntas en el Perú fue el virrey José Fernando de Abascal. De esta manera, surgen los primeros indicios de un nacionalismo incipiente y de la necesidad de tener autonomía política y libre economía, que luego van a plasmarse en revoluciones las cuales solo lograron un cambio de autoridad política, pero una economía y orden social similares.

Los reformistas pensaban de la siguiente manera: «Viva el rey, muera el mal gobierno». Fueron conscientes de las diferencias entre criollos y peninsulares, porque ellos las vivieron en carne propia, pues los peninsulares o chapetones gozaron de privilegios con respecto a los criollos. El hecho de haber nacido en España, hacía a los peninsulares superiores en la escala social y política con respecto a los criollos. Se promulgaron en contra del mal gobierno, los funcionarios peninsulares ineficaces y los abusos de estos, y de la lentitud de los procesos administrativos. Aspiraban a tener una autonomía (los criollos) e igualdad de derechos con respecto a los beneficios de los peninsulares.

Planteaban la aplicación en el virreinato de las leyes decretadas desde España, es decir, querían un cambio en la administración y en las autoridades en la Colonia, pero sin dejar de depender y desligarse de España y los reyes. Así, piden tener una autonomía judicial, eclesiástica y económica, pero dentro de la unidad monárquica, además, proponen el regionalismo en el Perú.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde y porqué se crearon Juntas de Gobierno?

2. ¿Cuál fue el rol fundamental del virrey Fernando de Abascal?

3. ¿Cómo interpretas la frase «Viva el rey, muera el mal gobierno»?

4. ¿Cuál era la aspiración política de los criollos?

Verificando el aprendizaje

- En la América española, entre 1809 - 1810, se formaron Juntas de Gobierno en las principales ciudades de este continente excepto en el Perú _____.
 - por la indiferencia de los peruanos
 - porque estábamos satisfechos con el dominio español
 - porque había indiferencia entre los criollos
 - por la acción del virrey Abascal
 - Todas son correctas
- La Junta de Gobierno de Buenos Aires organizó varias expediciones militares hacia el Perú, pasando por el Alto Perú, con el objetivo principal de _____.
 - destruir el poder español y asegurar su independencia política
 - formar una República independiente en el alto Perú
 - ampliar los territorios chilenos
 - movilizar a las guerrillas campesinas
 - generalizar las guerras de emancipación
- Fue la Junta de Gobierno americana que desplegó tres expediciones con destino al Alto Perú:
 - Caracas
 - Santiago
 - Buenos Aires
 - Bogotá
 - La Paz
- Castelli, Belgrano y Rodeau protagonizaron la campaña militar más poderosa contra el régimen absolutista de España y su representante en América, Abascal, esta se desarrolló en _____.
 - Chile
 - Buenos Aires
 - Quito
 - Alto Perú
 - Lima
- La preparación militar de tropas compuestas por españoles y americanos, denominado el regimiento «Concordia», contra las acciones revolucionarias, estuvo dirigido por _____.
 - Belgrano
 - virrey Abascal
 - virrey Pezuela
 - Antonio Pareja
 - Castelli

6. El primer cementerio general de Lima, creado por Abascal en 1808, lleva el nombre de su diseñador ,arquitecto, escultor y pintor vasco que fue ____.
 - a) Juan Domingo Gonzales de la Reguera
 - b) Damián Campeny
 - c) Baquíjano y Carrillo
 - d) Matías Maestro
 - e) Ángel Francisco Acosta
7. Debido a la división del virreinato del Perú con las Reformas Borbónicas y los constantes recorres territoriales, Abascal tuvo bajo su jurisdicción solo a las Audiencias de _____.
 - a) Cusco y Trujillo
 - b) Lima y Cusco
 - c) Huamanga y Lima
 - d) Cusco y Tarma
 - e) Trujillo y Arequipa
8. Cumplir con los decretos de las Cortes de Cádiz generó presión al virrey del Perú debido a _____.
 - a) los derechos que habían adquirido los criollos y que reclamaban dentro de América con cargos políticos
 - b) que la aristocracia limeña decidió aliarse a los esclavos por temor a perder sus posesiones
 - c) que la Inquisición perdonó y absolvió la culpa de los rebeldes americanos
 - d) que aumentaron los tributos indígenas y estos iniciarían su rebelión contra el virrey
 - e) que la censura a los medios como la imprenta, marcaría un efecto revolucionario inmediato en América
9. Las acciones militares contra los patriotas en Quito, Chile y Alto Perú, demostró _____.
 - a) que el virreinato del Perú gobernado por Abascal fue el centro del poder Español en América.
 - b) la traición de los patriotas a la madre patria España
 - c) el apoyo de la aristocracia limeña a la causa independentista
 - d) la debilidad del Ejército realista en América
 - e) la unidad política de peninsulares, criollos e indígenas frente al poder de Abascal
10. La diferencia entre patriotas y realistas se basa, principalmente, en _____.
 - a) la clase social a la que pertenecían
 - b) el poder económico que tenían en América
 - c) el apoyo que le dieron a Fernando VII después de la invasión napoleónica
 - d) la causa con la que identifican sus ideales e intereses
 - e) Todas las anteriores.

• Tarea

1. El cementerio Presbítero Maestro fue creado durante la gestión del virrey:

- a) Amat
- b) Guirior
- c) Abascal
- d) Pezuela
- e) La Serna

2. Abascal la llamó Junta nula y ridícula:

- a) Lima
- b) Santiago
- c) Bogotá
- d) Quito
- e) Buenos Aires

3. Abascal fue conocido como el Fidelísimo por su lealtad al rey:

- a) Carlos I
- b) Carlos IV
- c) José I
- d) Fernando VII
- e) Carlos III

4. Mencione tres obras ilustradas de Abascal.

5. ¿Cuál fue el papel de Abascal en el virreinato ante la invasión napoleónica?



LAS CONSPIRACIONES CRIOLLAS EN EL PERÚ

Capítulo 10

1. ANTECEDENTES

A. Situación del criollo

El criollo, el mestizo y el indio fueron descalificados y minimizados con base en un rasgo «indisoluble» de su existencia: su americanidad. Los españoles americanos pertenecen a otra «raza» o a otro «linaje». El español europeo, argumenta su superioridad para tener puestos importantes en el Gobierno español.

B. Cortes de Cádiz y la Constitución Liberal de 1812

Cambió la situación del español americano o criollo, ya que promulgó la igualdad de todos los ciudadanos ante la Ley, lo que significaba el fin de las diferencias estamentales y de los privilegios fiscales, militares y jurídicos que venían beneficiando a los nobles. Estableció el reconocimiento de los derechos y libertades individuales: libertad de imprenta, libertad de comercio e industria, derecho a la propiedad.

C. Política de «concordia» de Abascal

Con este objetivo, Abascal adoptó una política de conciliación y acercamiento a las elites americanas. Abascal estaba convencido de que la única manera de asegurar estos dominios para España era consolidar la unión entre españoles y americanos, borrando en cuanto fuesen posibles las diferencias que pudieran desunirlos.

D. Medidas educativas del virrey Abascal

Surgió la creación del Colegio de Medicina de San Fernando y el Jardín Botánico (contando para ello con claustro de profesores, biblioteca, salas de prácticas, etc.) para la formación de galenos y especialistas, para lo que Abascal contó con muchos de los ilustres hombres peruanos y de los antiguos territorios virreinales como Quito y Santa Fe. La razón que le llevó a ello fue la observación que hizo, durante su penoso recorrido de toma de posesión, de

las carencias que sufría gran parte de Sudamérica en esta materia. También empujó a los colegios de San Pablo y del Cercado para la instrucción de los hijos de la elite peruana y fundó el Colegio de Abogados capitalino, netamente criollo.

2. CAUSAS

Las conspiraciones son producidas por criollos que han perdido la fidelidad al monarca. Los que creen en la patria. Los que están influenciados por los precursores reformistas o separatistas. Así, forman conspiraciones o reuniones en las que planean y promueven la independencia del Perú. En ellas, intervenían los círculos de gente culta que habían asimilado las ideas de la ilustración y las ideas revolucionarias francesas de libertad, igualdad y fraternidad, así como la inspiración en los derechos del hombre y el ciudadano.



Algunas de estas conspiraciones fueron las siguientes

A. Conspiración de los fernandinos (1808-1809).

Desde la Escuela de Medicina de San Fernando la cual fue inaugurada, el 21 de noviembre de 1792, en presencia del entonces virrey Francisco Gil de Taboada, quien ayudó con fondos para poder culminar la obra.

Hipólito Unanue solicitó, al entonces virrey José Fernando de Abascal y Sousa, fundar una

escuela de medicina, separada del dominio universitario, la misma que recibió el nombre de Real Colegio de Medicina San Fernando (en honor al virrey y al entonces rey Fernando VII de España).

Se convierte en foco de conspiración y decisiones sobre los gobiernos que deberían adoptarse en las colonias en el caso de disturbios en la metrópoli. Así, reparaban en que el gobierno debería caer en manos criollas y no peninsulares. En 1821, el Colegio de Medicina y Cirugía de San Fernando, se transforma en el Colegio de la Independencia.

B. Conspiración de los oratorianos (1810).

Se efectuó en el Convento de los religiosos del Oratorio San Felipe Neri. Allí varios sacerdotes y otros personajes renombrados (entre ellos un conde) se reunían. Al enterarse el virrey de las tertulias, envió a un capitán de su guardia a la portería del convento, quien sacando un farolillo de su capa, alumbraba las caras y daba las buenas noches a los que se retiraban de las tertulias.

C. Conspiración de los carolinos (1810-1815).

Su foco fue el Real Convictorio de San Carlos, cuyo rector era Toribio Rodríguez de Mendoza, quien se dedicó a crear conciencia a partir de las ideas liberales de la ilustración.

En este colegio se les enseñaba a muchachos de diversas edades y procedencias las ideas

liberales, se les prestaba libros prohibidos y se les avivaba la conciencia nacional. Atento a esto, el virrey mandó a hacer una visita general al colegio y se descubrió todo lo que pasaba. Por esa razón Rodríguez de Mendoza tuvo que renunciar al rectorado.

D. Conspiración de los abogados (1815-1818).

Los abogados, encubiertos por su profesión, se reunieron y conspiraron juntos. Defensores de la justicia, no pudieron ser indiferentes a los derechos del hombre y el ciudadano. Estos abogados hicieron ver que la patria no era ilegal, sino completamente lícita, que la independencia era un derecho y que existían nuevas leyes que superaban fuertemente a la ley antigua.

E. Conspiración de Riva Agüero (1818-1820).

Conspira en Buenos Aires y luego forma logias en Lima. Riva Agüero conspiró y reclutó hombres contra los realistas durante mucho tiempo, luego él sería quien enviaría a San Martín información sobre las tropas realistas y su localización y contundencia. También le entregó valiosos mapas del litoral con información sobre puertos y caletas. Tiempo después llegará a ser impuesto por los militares en el motín de Balconcillo como primer presidente de la República peruana.

Retroalimentación

1. ¿Qué medidas hizo que los criollos tengan más poder?

2. ¿Cuál fue la política de Abascal frente a los criollos?

3. ¿Por qué Toribio de Mendoza tuvo que renunciar al rectorado del Real Convictorio de San Carlos?

4. ¿Cuáles fueron las propuestas de la conspiración de fernandinos?

Trabajando en clase

1. APRENDER A PENSAR

Formula una pregunta para cada respuesta:

❖ Conspiraciones

❖ «Concordia»

❖ Carolinos

❖ Hipólito Unanue

2. ANÁLISIS DE IMAGEN

La Facultad de Medicina Humana «San Fernando» de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se encuentra ubicada fuera de la ciudad universitaria, en el local histórico de la Facultad de Medicina «San Fernando» localizado en la cuadra 7 de la avenida Grau, en Lima.

Observa la imagen y coloca la letra en el lugar según corresponda:

A. ¿Cómo se les llamó a los conspiradores de este centro?

B. ¿A qué personaje encontramos en la entrada de San Fernando?

C. Actualmente qué es la Escuela de Medicina de San Fernando?

D. ¿Cuál fue y la importancia de este centro?

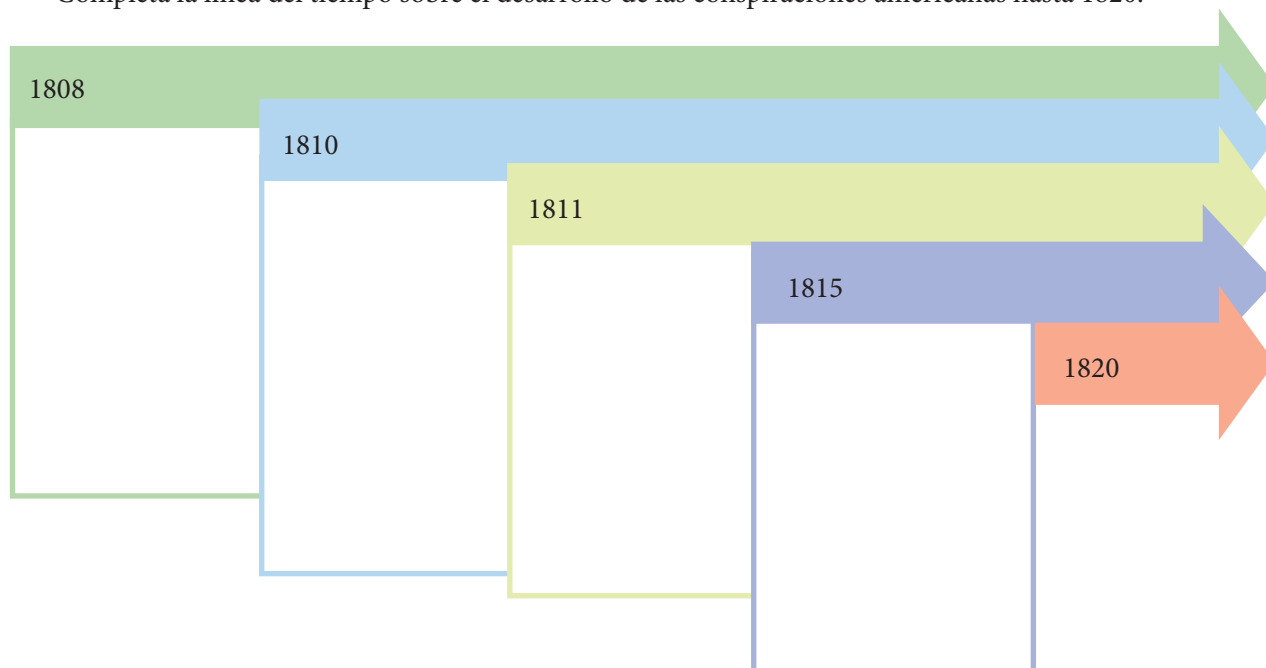


3. CONCEPTOS:

Completa el cuadro

Conspiraciones fernandinas		Conspiraciones carolinas
	Lugar	
	Líder	
	Ideas	

Completa la línea del tiempo sobre el desarrollo de las conspiraciones americanas hasta 1820:



4. ACTITUDES:

Venezuela 2013: «Conspiraciones» que Nicolás Maduro ha denunciado

En menos de dos meses de mandato, el presidente de Venezuela ha denunciado un buen número de complots, diez, para matarlo o contra de su país. Una de ellas es la cadena CNN. Denunció que la CNN, con cámara y micrófono, preparaba un supuesto golpe. «CNN en Español se ha convertido en la punta de lanza para promover una intervención en contra de nuestra patria. Ese canal forma parte del plan golpista internacional», refirió.

Observa y responde:

1. ¿Cuáles son las denuncias que realiza Maduro?

2. Según el texto ¿Qué sería un complot?



5. EL QUE TODO LO VE, TE INFORMA:

El virrey de la adivinanza

El virrey, que se enfrentaba al cabildo y el clero, se burlaba de los pasquines que pululaban en Lima. La grito popular, que apuntaba a motín, tampoco le atemorizaba, pues tenía dos mil quinientos soldados para su reguardo.

Pero, la idea independentista ya germinaba en el Perú. Abascal había sofocado la revolución en Tacna y Cusco, y pugnaba de hacerlo en el Alto Perú. Mientras siga en el poder, juzgaban nuestros patriotas, será más difícil lograr la libertad.

Una mañana- al acercarse a su escritorio- vio tres saquitos, los que mandó arrojar después de ver su contenido. Se encolerizó, gritó, castigó criados y hubo dos o tres arrestos.

Y la broma se repitió a los quince días. Entonces, anunció a la Real Audiencia que se dignase apoyar su renuncia. Así, el 7 de julio de 1816 entregó el mando a Joaquín de la Pezuela.

Abascal intuyó que la lucha estaba perdida en el Perú. Le había escrito a una amistad en España, este profético mensaje: «Traté de atajar el torrente, y no quiero, ante la Historia y ante el rey, cargar con el hecho de que el Perú se pierda en mis manos».

Ahora saquemos del limbo al lector. El contenido de los saquitos que propiciaron su renuncia, era: «SAL - HABASCAL». Sin consultar brujas, el virrey descifró esta charada: «Sopla, vivo te lo doy, y si muerto me lo das, tú me lo pagarás». He aquí por qué tomó el tole para España, don José Fernando de Abascal y por qué es llamado el virrey del acertijo. *Tradiciones Peruanas*. Ricardo Palma

1. ¿Quién era el virrey de las adivinanzas?

2. ¿Qué hizo el virrey para que el Perú no se pierda en sus manos?

3. ¿Qué le demostraron estos tres saquitos al virrey?

4. ¿Cuál fue el contexto político-militar de esta anécdota?

Verificando el aprendizaje

- Las conspiradores fueron los antecedentes sobre los cuales se cimentó la independencia del Perú. Fueron muchos personajes e instituciones los centros de esos movimientos. ¿Cómo se llamó la conspiración que duró cinco años (1810-1815)?
a) Carolinos d) Oratorianos
b) Clérigos e) Abogados
c) Fernandinos
- Entre los centros de conspiración limeños a favor de nuestra independencia, el más importante fue _____.
a) el Convictorio de San Carlos
b) el Oratorio de San Felipe Neri
c) la Universidad de San Marcos
d) la Sociedad de Amantes del País
e) la Escuela de Medicina de San Fernando
- El Convictorio de San Carlos fue creado durante la gestión de _____.
a) Jáuregui d) Amat y Juniet
b) Croix e) Abascal
c) Gil y Taboada
- La igualdad entre peninsulares y criollos fue una de las medidas creadas en _____.
a) la Constitución Conservadora de 1809
b) la Constitución Española de 1808
c) la Constitución Liberal de 1812
d) las Leyes Nuevas de 1808
e) las Leyes de Cádiz de 1815
- La denominada Cortes de Cádiz (1810-1812) permitió básicamente _____.
a) la libertad de industria y comercio
b) la representatividad democrática de los americanos.
c) la disminución de la soberanía del rey de España.
d) la libertad de ideas, culto y comercio.
e) la abolición del tráfico de esclavos.
- Fue la principal clase social influenciada por las revoluciones liberales del s. XVIII, que asumieron un papel protagónico en contra del absolutismo español.
a) Mestizos d) Esclavos
b) Criollos e) Mulatos
c) Indios
- La crisis política de España fue un factor que facilitó la independencia de sus colonias, esta crisis fue causada por _____.
a) sus intentos de expansión en Asia
b) su lucha contra la corona inglesa
c) su fracaso en el Congreso de Viena
d) sus intentos de invadir Italia
e) la invasión napoleónica

8. Movimiento filosófico–intelectual que influyó decisivamente en la Revolución francesa y en la independencia Hispanoamericana:
- La escolástica
 - El positivismo
 - El humanismo
 - El romanticismo
 - La ilustración
9. Consideró indispensable para lograr la independencia de América, crear conciencia en torno a los ideales de libertad:
- Juan Pablo Vizcardo y Guzmán
 - José Baquíjano y Carrillo
 - José Hipólito Unanue y Pavón
 - Lorenzo Farfán de los Godos
 - Toribio Rodríguez de Mendoza
10. Las conspiraciones de Riva Agüero y de los porteños tuvieron su origen en ____.
- España
 - Quito
 - Lima
 - Buenos Aires
 - Francia

● Tarea

- Los religiosos reunidos en tertulias revolucionarias, se agruparon principalmente en ____.
 - el Cabildo de Lima
 - el Convictorio de San Carlos
 - la Iglesia de Santo Domingo
 - el Oratorio San Felipe Neri
 - San Fernando
- Fueron los ciudadanos influenciados por las ideas liberales del s. XVIII.
 - Mestizos
 - Criollos
 - Indios
 - Esclavos
 - Mulatos
- Relaciona:

A. Fernandinos	
B. Carolinos	
C. Logias en Lima	
() Riva Agüero	
() Hipólito Unanue	
() Rodríguez de Mendoza	
- ¿Por qué crees que los criollos fueron los principales conspiradores contra España?
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- Si fueras un criollo durante este contexto, ¿cuál sería la conspiración que integrarías y por qué?
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



LAS REBELIONES CRIOLLAS

Capítulo 11

1. Las Rebeliones criollas

Fueron aquellas luchas dirigidas por los criollos peruanos de provincias, quienes movilizaron a los antiguos caciques para buscar el respaldo de la población indígena. Variaron de objetivo desde reformistas a separatistas; sin embargo todas poseen en común tener una posición respecto a la abdicación del rey Fernando VII frente a Napoleón Bonaparte (1808-1814), salvo la de 1805. Los principales levantamientos patriotas en tiempo de Abascal fueron los siguientes:

- ❖ El Primer Grito de Tacna (1811)
- ❖ El levantamiento de Huánuco (1812)
- ❖ El Segundo Grito de Tacna (1813)
- ❖ Revolución en el Cusco de los hermanos Angulo y Mateo Pumacahua (1814)

2. Primer Grito de Tacna (1811)

Organizó este movimiento el limeño Francisco Antonio de Zela (1778-1821), quien era funcionario en las Cajas Reales de Tacna. Zela comprometió a un grupo de criollos y nobles indígenas y quiso coordinar su levantamiento con las operaciones del porteño Castelli en el Alto Perú, pero el mismo día en que Zela levantó a Tacna contra el régimen colonial, el Ejército argentino era derrotado en Guaqui por Goyeneche (20 junio 1811).



El levantamiento de Zela duró solamente cinco días y al final fue capturado enfermo, semiparalítico con una hemiplejía. Fue condenado a prisión y murió en la cárcel de Chagres (Panamá) en 1821.

3. Levantamiento de Huánuco (1812)

Mayor importancia tuvo el levantamiento de Huánuco en 1812, acaudillado por el criollo Juan José Crespo y Castillo, pero que fue, sobre todo, un levantamiento de tipo indígena rural. Intervinieron también del lado patriota algunos miembros del clero (Ledesma, Villavicencio, Durand, etc.).

A. Causas

Las causas fueron a la vez sociales y políticas. Los indígenas estaban descontentos no solo por los repartos de la mercadería sino también por el saqueo de sus cosechas. Mientras que los criollos resentían su postergación en los puestos públicos.

B. Desarrollo

Los indios parecen haber tenido propósitos más radicales que sus aliados criollos) pues no solo pretendían la salida de los españoles sino también la recuperación de las tierras de cultivo que consideraban suyas, aunque estuvieran en poder de los criollos.

El levantamiento tuvo éxito en sus inicios. Los indígenas y criollos comprometidos tomaron Huánuco en febrero de 1812, constituyeron una Junta y lograron extender el levantamiento en casi todas las provincias vecinas.

Pero los españoles organizaron una contraofensiva desde Tarma bajo el mando del intendente José González de Prada (padre del escritor republicano Manuel González Prada), quien derrotó a los patriotas en el Puente de Ambo (marzo 1813). Allí una vez más se impuso la diferencia de armamento, lo que permitió que hubiera 500 muertos entre los patriotas y ninguno entre los realistas.

4. Segundo Grito de Tacna

Los triunfos porteños en Salta contra las tropas virreinales dirigidas por Tristán animaron, en 1813, algunas conspiraciones en el sur peruano (Arequipa, Tacna). Sus líderes fueron Enrique Paillardelli y José Gómez, oficiales del Ejército patriota que habían sido tomados prisioneros por los realistas en el Alto Perú. Gómez y Paillardelli consiguieron armar algunas tropas y marcharon desde Tacna hacia Arequipa pero fueron derrotados en el encuentro de Camiara.

5. La rebelión de los hermanos Angulo y Mateo Pumacahua (1814).

La Conspiración de 1814 tuvo por dirigentes a los hermanos José y Domingo Angulo (agricultores y comerciantes), José Vejar, Manuel Hurtado de Mendoza y el cura Ildefonso Muñecas. Dos de ellos (Hurtado de Mendoza y Muñecas) habrían nacido en la actual Argentina. Junto con ellos actuó el cacique indio Mateo Pumacahua. Es posible que algunos de estos dirigentes tuviesen contactos con Belgrano en el Alto Perú.

Durante los seis meses que duró la revolución comprometió un inmenso territorio pues sus jefes organizaron tres expediciones simultáneas:

- 1) Sobre Huamanga (Vejar, Hurtado de Mendoza)
- 2) Puno-La Paz (Pinelo-Muñecas)
- 3) Arequipa bajo el mando de Pumacahua y Vicente Angulo.

A. Causas

- Permanente resentimiento indígena.
- Orgullo y prestigio locales por el Imperio Inca.
- Impopularidad de las contribuciones de guerra.
- Propaganda liberal de algunos intelectuales partidarios de la Constitución de Cádiz.

B. MATEO PUMACAHUA

❖ El realista

Durante la rebelión de José Gabriel Condorcanqui (Túpac Amaru II), entre 1780 y 1781, contribuyó a la causa realista con pertrechos y hombres. Paralelamente, ganó prestigio entre la nobleza inca, siendo elegido alférez real de Indios Nobles del Cusco en 1802.



También apoyó las campañas de «pacificación» posteriores a la derrota de los rebeldes. En reconocimiento por sus servicios obtuvo rango militar, llegando a ser coronel de infantería. En 1811, respaldó la campaña en el Alto Perú del brigadier Goyeneche. En 1813, siendo integrante de la Real Audiencia del Cusco, de la que había llegado a ser presidente interino en 1807, tuvo noticia de la Constitución liberal española de 1812, que derogara Fernando VII, y de las muchas «Leyes de Indias» que no se aplicaban.

❖ El patriota

No obstante su avanzada edad, se unió a otros líderes indígenas descontentos y a criollos liberales demandando la vigencia de la carta española de 1812. Junto con el criollo apurimeño José Angulo y dos oficiales del Ejército, el coronel Domingo Luis Astete y el teniente coronel Juan Tomás Moscoso, formó en el Cusco, el 3 de agosto de 1814, una Junta de Gobierno según dicha Constitución y llamó al pueblo a ponerla en vigencia por las armas.

D. Desarrollo de la rebelión

Encabezó una expedición hacia Arequipa, que venció a los españoles en La Apacheta el 9 de noviembre, e ingresó a la ciudad al día siguiente.

Ante la proximidad de las fuerzas realistas, Pumacahua dejó Arequipa el 30 de noviembre y buscó hacerse fuerte en Cusco y Puno. En las inmediaciones de Umachiri (Puno), el 11 de marzo de 1815, el Ejército rebelde sufrió aplastante derrota.

Al día siguiente, el jefe realista Ramírez fusiló a Mariano Melgar en Arequipa, quien además de ser auditor de guerra del Ejército patriota había servido como artillero en la batalla de Umachiri. Dos meses después fue ahorcado Pumacahua a los 77 años de edad. Su cabeza como la de Túpac Amaru fue cortada y exhibida en el Cusco. Comenzó entonces una represión brutal con cientos de fusilamientos, el propio virrey Abascal tuvo que detenerlos así

con la derrota del movimiento de 1814 quedó cerrada la posibilidad de una independencia peruana autónoma con participación directa de sectores populares y medios y bajo el liderazgo de la sierra andina.

Por lo que vemos fue el sur del Perú (Tacna y Cusco) la región más activa; mientras que el norte, por el contrario, no registra señales evidentes de cuestionamiento al sistema colonial.

Retroalimentación

- ¿Quién lideró el Primer Grito de Tacna?

- ¿Cuáles fueron las causas del levantamiento de Huánuco?

- ¿Cuáles fueron los resultados de los levantamientos criollos?

- ¿Cuál es la importancia de Mateo Pumacahua?

Trabajando en clase

1. APRENDER A PENSAR

Formula una pregunta para cada respuesta:

❖ Francisco José de Zela

❖ Tacna

❖ Mateo Pumacahua

❖ Umachiri

2. CONCEPTOS:

❖ Completa el mapa conceptual

Primer Grito de Libertad de Tacna		Rebelión de los hermanos Angulo y Pumacahua
	Fecha	
	Líder	
	Principales acontecimientos	
	Apoyo	
	Fin	

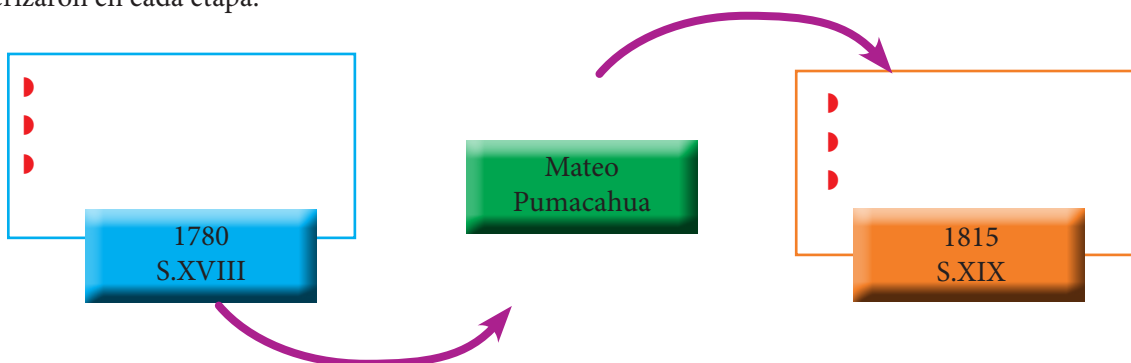
- ❖ Completa el cuadro y ubica en el mapa del Perú el desarrollo de las rebeliones criollas:

AÑO	LUGAR DE REBELIÓN
18__	
18__	
18__	
18__	



3. ACTITUDES:

Analiza el cambio de ideales de Mateo Pumacahua en nuestra historia y completa los hechos que lo caracterizaron en cada etapa.



4. CONECTADOS CON TU HISTORIA



Aquí la rebelión de Zela en Tacna, visita el CANAL: [puntoedu/](https://www.youtube.com/c/puntoedu/) Documental «Francisco de Zela, primer grito de libertad en el Perú»

5. LECTURA
Melgar el rebelde

Hablar de Mariano Melgar es necesario para recordar a uno de los más célebres e ilustres arequipeños, quien con su poesía, yaraví y romanticismo puso a Arequipa en el centro de la intelectualidad. Mariano Melgar fue hijo de don Juan de Dios Melgar Sanabria y doña Andrea Valdivieso Gallegos. Fue bautizado dos días después de su nacimiento en la catedral de Arequipa. Creció en su tierra natal, a los tres años ya sabía leer y escribir. Su hermano José Fabio Melgar afirmaba que a los ocho años ya dominaba el latín, y otros autores indican que antes de cumplir los diez años llegó a dominar el inglés y el francés.

Estudió tempranamente en el convento de San Francisco. Mariano Melgar no solo fue un poeta, sino también un rebelde, quien atraído por las lecturas progresistas llegó a ansiar la libertad y romper el yugo español. Lo enroló al Ejército, nada menos que el cusqueño Mateo Pumacahua, quien lo designa auditor y luchador por los ideales de libertad.

Según cuenta la historia, con Melgar nace el romanticismo en el Perú al igual que sucedió en la Península Ibérica o en Francia. Mariano Melgar es el primero que realmente expresa un sentimiento andino-mestizo, tan dejado de lado por el centralismo limeño.

1. ¿Por qué se habla de Arequipa como centro de intelectualidad?

2. ¿Qué podemos rescatar de la niñez de Melgar?

3. ¿Qué consecuencias trajo su espíritu rebelde y sus ansias de libertad?

4. ¿Cuál sería el origen del romanticismo en el Perú?

Verificando el aprendizaje

1. Clase social que dirigió, respectivamente, los movimientos sociales de los siglos XVIII y XIX:

- a) Mestizos - criollos
- b) Indígenas - mestizos
- c) Peninsulares - criollos
- d) Indígenas - criollos
- e) Mulatos - plebeyos

2. En las rebeliones criollas de inicios del s. XIX, la participación de antiguos caciques fue ____.

- a) para perseguir a los indios rebeldes

b) para aprovechar su relación con la corona

c) por la nula dirigencia de los criollos

d) para compartir el poder con ellos

e) para usar su influencia en los indios

3. Señala la veracidad o falsedad de los siguientes enunciados:

I. Francisco de Zela dio el primer grito libertario en Tacna (1811).

II. Enrique Paillardelli fue derrotado en Camiara.

III. Los hermanos Angulo y Mateo Pumacahua se rebelaron en Cusco a inicios del siglo XIX.

IV. Luego de la derrota en Umachiri, Mariano Melgar fue fusilado.

- a) FVFV d) VVVV
- b) VVFV e) FFFF
- c) VVFF

4. Virrey contrarrevolucionario que luchó contra las rebeliones criollas:

- a) Fernando de Abascal
- b) Teodoro de la Croix
- c) José de la Serna
- d) Joaquín de la Pezuela
- e) Francisco de Toledo

5. Lideró el primer grito libertario producido en Tacna en 1811:

- a) Mateo Pumacahua
- b) Los hermanos Angulo
- c) Juan Crespo y Castillo
- d) Francisco de Zela
- e) Mariano Melgar

6. Luego de la acción contrarrevolucionaria del virrey Abascal, la única Junta que sobrevivió fue ____.

- a) Santiago d) Bogotá
- b) Chuquisaca e) Caracas
- c) Buenos Aires

7. El segundo grito libertario producido en Tacna en 1813 fue liderado por ____.

- a) Enrique Paillardelli

- b) Los hermanos Angulo
- c) Juan Crespo y Castillo
- d) Francisco de Zela
- e) Mariano Melgar

8. La rebelión de mayor trascendencia del siglo XIX que comenzó en el Cusco en 1814 y se expandió a toda la sierra sur hasta Arequipa y el Alto Perú fue liderada por los hermanos Angulo y el cacique ____.

- a) José Condorcanqui
- b) Julián Apaza
- c) Mateo Pumacahua
- d) Túpac Katari
- e) Pedro Cochachin

9. El primer «grito de independencia» se dio en ____.

- a) 1811, en Tacna
- b) 1813, en Tacna
- c) 1813, en Huánuco
- d) 1814 y 1815, en el sur andino
- e) 1780, en el Cusco

10. Poeta que fue fusilado después de luchar en Umachiri:

- a) González Prada
- b) Abraham Valdelomar
- c) José Santos Chocano
- d) Clorinda Matto de Turner
- e) Ventura García Calderón

● Tarea

1. El segundo «grito de independencia» se dio en _____.
 - a) 1811, en Tacna
 - b) 1813, en Tacna
 - c) 1813, en Huánuco
 - d) 1814 y 1815, en el sur andino
 - e) 1780, en el Cusco
2. Literato y poeta que falleció después de la batalla de Umachiri, en la rebelión del sur _____.
 - a) Garcilaso de la Vega
 - b) Mariano Melgar
 - c) Diego de Ojeda
 - d) Juan de Espinosa Medrano
 - e) Amarilis
3. Las rebeliones criollas fueron enfrentadas por el gobierno del virrey _____.
 - a) La Serna
 - b) Pezuela
 - c) Abascal
 - d) Jáuregui
 - e) Croix

4. ¿Quién se encargó de pacificar el Alto Perú en beneficio del virreinato?

5. ¿Cuál fue la consecuencia de la batalla de Umachiri?



CORRIENTE LIBERTADORA DEL SUR I

Capítulo

12

1. Don José de San Martín

Libertador y Protector del Perú, nació en Yapeyú, Argentina, en 1778. Su padre, Juan de San Martín, fue un funcionario español, su madre, española como su padre, se llamó Gregoria Matorras. Inició su carrera militar en España como cadete. Participó en la batalla de Bailén durante la invasión napoleónica, obteniendo el grado de teniente general. Más tarde, participó en la fundación de la logia Lautaro (sociedad secreta). En 1812 regresó a Buenos Aires y se unió al Ejército patriota, para lo cual organizó el escuadrón Granaderos a Caballo, que sería la base de su gran Ejército de los Andes.



2. El plan de San Martín: cruce de los Andes

El plan era organizar un poderoso ejército en la provincia argentina de Cuyo, al cual le dio el nombre de Ejército de los Andes. Con él cruzaría la cordillera andina y, luego de liberar Chile, invadiría el virreinato del Perú por mar. El objetivo era independizar Chile y marchar al Perú para derrotar el poder colonial del virrey Pezuela, que representaba el centro del poder español.

A. La independencia de Chile

San Martín y su ejército, Granaderos a Caballo, venciera al Ejército realista en Chile, en la batalla de Chacabuco, y fueron derrotados en Cancha Rayada. Finalmente, se proclamó la independencia de Chile, luego de la victoria militar en Maipú. Bernardo O'Higgins fue el primer jefe de Estado al ser nombrado Director Supremo.

La expedición libertadora partió de Chile el 20 de agosto de 1820 con 4118 hombres, mil ochocientos cinco eran chilenos, mientras el resto era el Ejército de los Andes, compuesto básicamente por argentinos.

B. Independencia del Perú

a) Desembarco de San Martín

La expedición dependía formalmente del gobierno de Chile, quien la había financiado con grandes esfuerzos, pero cuando desembarcó en la bahía de Paracas y durante todo su cometido en el Perú, careció de instrucciones políticas que gobernaran su accionar.

El desembarco se produjo sin novedad en la bahía de Paracas en la mañana del 8 de setiembre. El plan general de San Martín era rodear y sitiar el complejo militar de Lima y el Callao, a la espera de un alzamiento independentista que forzara la rendición de las fuerzas monárquicas.

b) Expedición de Lord Cochrane

De acuerdo al plan, se ocupó Chíncha y Pisco sin mayor esfuerzo. Pisco fue elegido como el primer cuartel general, desde donde se dirigieran a Lima. El resto de la expedición continuó hacia el norte. Cochrane ordenó que pasaran a la vista del Callao y así, frente a la muchedumbre que observaba, desfilaron las ocho naves de guerra y dieciséis transportes de la flota Libertadora.

Cochrane penetró el puerto con catorce botes a remo, abordó y capturó la fragata realista Esmeralda, el buque español más poderoso en el Pacífico, poniendo así fin al dominio marítimo español en la región. En el Perú ninguna corporación oficial o semioficial, llámese junta de notables, cabildos o gremios, había solicitado la venida de los libertadores, aunque sí lo habían hecho algunos personajes notables como Riva Agüero o el Conde de la Vega del Rhén. Careciendo de instrucciones, San Martín se convertía, pues, en su propio jefe político y su ejército en un conjunto de soldados fieles a un caudillo, lo que tendría consecuencias en su actuación en el Perú.

c) Conferencia de Miraflores

Las conversaciones se llevaron a cabo a finales del mes de setiembre de 1820, como política del virrey Pezuela. La estrategia de los comisionados del virrey que integraba en calidad de secretario el criollo Hipólito Unanue, (quien poco después sería ministro de Hacienda de San Martín), fue señalar que el reciente retorno de la Constitución de Cádiz en España, resolvía todos los reclamos de igualdad de los americanos. La noticia de esta restitución no había llegado al alcance de San Martín por estar navegando hacia el Perú.

Los delegados de San Martín replicaron que dicha Constitución sancionaba una enorme desigualdad en la representación de los españoles peninsulares y los españoles americanos, y propusieron en cambio la instauración de una monarquía constitucional en el Perú sobre la base de un príncipe español. Aunque los delegados del virrey vieron cercano un acuerdo, no estaban autorizados a reconocer la independencia del Perú en tales términos, por lo que las conversaciones terminaron y se reanudaron las hostilidades.

d) Expedición de Álvarez de Arenales a la sierra central

El general Juan Antonio Álvarez de Arenales, del Ejército de San Martín, se internó con un regimiento hacia Ica, donde batió la defensa realista; liberó esclavos de las ha-

ciendas del lugar, para de inmediato enrolosarlos como los primeros «peruanos» de su ejército e impuso cupos a los hacendados. Al llegar a Cerro de Pasco, se enfrentó al general español O'Really, al cual derrotó el 6 de diciembre de 1820. Mientras tanto, el cuartel de los patriotas que se ubicaba en Pisco se trasladó a Huaura, lugar donde se estableció el segundo cuartel general del Ejército de San Martín.

El general argentino basaba su estrategia en la idea de que la sola presencia del Ejército Libertador levantaría en rebelión a la población peruana contra sus opresores realistas.

e) Consecuencias

*** El motín de Aznapuquio**

En enero de 1821 hubo un golpe militar en el bando español denominado el motín de Aznapuquio. El general José de La Serna, al mando de militares jóvenes que criticaban la tibieza del virrey Pezuela frente a los insurrectos, tomó el mando del virreinato.

*** Las Conferencias Punchauca**

Siguiendo instrucciones reales, la nueva autoridad del virreinato peruano propuso nuevas conferencias de paz, las que se celebraron entre los meses de mayo y junio en la hacienda Punchauca, en el valle del río Chillón, en el camino de Lima a Canta. Esta vez el virrey y el general argentino, estuvieron frente a frente. Recordaron viejos tiempos (ambos habían peleado juntos contra los franceses en Bailén) y trataron de llegar a un punto de conciliación sobre la base de la anterior propuesta la monarquía constitucional de San Martín.



El argentino, quien ya había tenido tiempo de desilusionarse en los meses transcurridos, llegó a ofrecer al virrey el gobierno provisorio del Perú, mientras España despachaba un príncipe europeo que quisiera gobernar. Pero La Serna, quien sí abrigaba una ilusión: la de recibir pronta ayuda militar de la península, terminó rechazando el plan, puesto que implicaba a fin de cuentas el reconocimiento de la independencia del Perú.

- * Salida de La Serna e ingreso de San Martín a Lima.



La Serna tomó, poco después, una medida extraña pero que respondía a una profunda lógica basada en el conocimiento del país: abandonó la ca-

pital con su ejército para hacerse fuerte en la sierra, donde se concentraba el setenta por ciento de la población y las ricas minas de plata. Atravesó Huamanga y Abancay, para al fin instalarse en el Cusco, la antigua capital de los Incas. Desde ahí, rodeado por las murallas prehispánicas y los grupos indígenas quechuas, gobernó por más de tres años los restos del dominio español en los Andes.

San Martín entró a Lima el 15 de julio. Era en ese momento una ciudad de sesenta mil habitantes, inerte y confundida. La aristocracia que no había seguido al virrey se había refugiado en el fuerte del Callao o en los conventos, esperando lo peor, ya no de las tropas libertadoras, sino de los propios compatriotas: la plebe africana y los indígenas de los pueblos vecinos, que guardaban resentimientos históricos contra sus amos.

El pánico de los acomodados y el odio de los desarraigados impresionaron mucho al Libertador, quien acabó convencido de que la debilidad de la cohesión nacional en el Perú hacía del país un continente inadecuado para regímenes avanzados, como el republicano.

- * **Proclamación de la independencia**

Lima se encontraba sin la presencia del virrey, motivo por el cual los patriotas liderados por San Martín aprovecharon la situación y, finalmente, proclamaron la independencia.

Inicios de julio: Retiro del virrey José de La Serna
10 de julio: Ingreso del Ejército Libertador a Lima
12 de julio: José de San Martín ingresa a Lima
15 de julio: Se decide la independencia del Perú en el Cabildo de Lima
28 de julio: Proclamación de la independencia
29 de julio: Juramentación de la independencia



Retroalimentación

1. ¿Cuál fue el papel de Lord Cochrane en la independencia del Perú?

2. ¿Cuál fue la sorpresa que recibió San Martín en la Conferencia de Miraflores?

3. ¿Cuál fue la propuesta de San Martín en Punchauca?

4. Describe el plan de San Martín para independizar el Perú.

Trabajando en clase

1. **APRENDER A PENSAR**
Crea una adivinanza cuya respuesta sea San Martín.

2. **CONCEPTUAL**

- ❖ Completa el cuadro de las conferencias de San Martín

MIRAFLORES	CONFERENCIAS	PUNCHAUCA
	¿Cuándo?	
	¿Quiénes?	
	¿Dónde?	
	¿Qué sucedió?	

- ❖ Escribe en el mapa del Perú las letras que corresponden a los siguientes hechos:
 - a. Desembarco de San Martín
 - b. Primer cuartel general de San Martín
 - c. Victoria de Álvarez de Arenales
 - d. Conferencia de Punchauca
 - e. Bloqueo de Lord Cochrane



3. IMAGINA

- ❖ Que eres San Martín y elabora tu plan para independizar el Perú. Tú puedes.



4. ACTITUDES:

«El Perú es desde este momento libre e independiente por la voluntad general de los pueblos y por la justicia de su causa que Dios defiende. ¡Viva la patria! ¡Viva la libertad! ¡Viva la independencia!»
José de San Martín, el 28 de julio de 1821.

- ❖ ¿Qué entiendes por patria?
- ❖ ¿Qué significa para ti la independencia?
- ❖ ¿Qué le debemos los peruanos a San Martín?

5. CONECTADOS CON TU HISTORIA



Más de José San Martín, visita el CANAL:
MrPelicula2013 /Cruce de los Andes-La
película

6. EL QUE TODO LO VE TE INFORMA:

El Perú y su bicentenario

Dentro de poco conmemoraremos los 200 años no solo de la independencia sino también de nuestra trayectoria republicana.

La historia no solo pertenece a los historiadores, es de todos. Por ello, sería muy peligroso que nuestros colegas pretendan imponer una forma concreta de celebrar el Bicentenario. Para empezar, la futura Comisión Nacional del Bicentenario debe tener una composición también diversa y multidisciplinaria, en la que sus miembros entiendan que una verdadera celebración es una fiesta en que nadie debe sentirse excluido y que, respetando los puntos de vista, entiendan que no es cierto que el Perú sea un espacio geográfico accidental, que no es cierto que el desarrollo de ninguna localidad o región se haya hecho —o pueda hacerse— sin el aporte de las demás, y que no es cierto que la «diversidad» sea un problema sino una gran posibilidad de enriquecimiento mutuo.

Por último, el haber focalizado el inicio de nuestra independencia con el discurso de San Martín en la Plaza Mayor de Lima nos puede dar algunas ventajas respecto al próximo Bicentenario. Así como Leguía organizó las ceremonias del Centenario después de las de muchos países latinoamericanos, las fiestas del 2021 tendrán lugar cuando ya varios países hayan celebrado las suyas. Vamos a competir, pero con la ventaja de conocer los aciertos y errores de las otras naciones. Si Leguía quiso quebrar la imagen de crisis, heredada de la guerra del Pacífico, de un país pobre y dividido, para el próximo Bicentenario no tratemos de resolver todos los problemas y, por lo tanto, no llegar a resolver si quiera uno de ellos. Trabajemos desde ahora en aquéllos que nos permitan vivir en comunidad y en plena democracia.

¿No sirve el pasado para aquello? Sí; por ejemplo, recuperar la imaginación creativa de quienes, en tiempos de la independencia, quisieron un país verdaderamente libre y con un profundo sentido de ciudadanía entre los peruanos. Tenemos que volver a esos valores para vivirlos y practicarlos, en vez de exaltarlos en términos puramente retóricos.

1. ¿Por qué celebraremos nuestro Bicentenario en el 2021?

2. Según el texto, ¿cómo debe estar compuesta la comisión nacional de Bicentenario?

3. ¿Qué entiendes por diversidad como una posibilidad?

4. ¿Por qué es una ventaja para los peruanos celebrar después nuestro Bicentenario?

Verificando el aprendizaje

1. Marino británico que realizó dos expediciones al Perú antes de la llegada de don José de San Martín (1818 - 1819)
 - a) Guillermo Brown
 - b) Tomás Cochrane
 - c) Blanco Encalada
 - d) Jorge M. Guisse
 - e) Francis Drake
2. El Ejército de los Andes, preparado en Cuyo, se formó sobre la base del _____.
 - a) Ejército chileno
 - b) Regimiento Húsares del Perú
 - c) Ejército peruano
 - d) Regimiento Granaderos a Caballo
 - e) Ejército argentino
3. En la Conferencia de Punchauca, San Martín propuso a la Serna _____.
 - a) el pago de una indemnización de guerra
 - b) el retiro inmediato de las tropas realistas
 - c) la instauración de una monarquía constitucional
 - d) la entrega del Castillo del Real Felipe
 - e) el reconocimiento de la independencia del Perú
4. Se suscribió el Acta de la Declaración de la Independencia del Perú el _____.
 - a) 28 de julio de 1821
 - b) 27 de julio de 1821
 - c) 15 de julio de 1821
 - d) 12 de julio de 1821
 - e) 6 de julio de 1821
5. La victoria de más importancia del Ejército de San Martín en el Perú se realizó en _____.
 - a) Junín
 - b) Maipú
 - c) Macacona
 - d) Cerro de Pasco
 - e) Ayacucho
6. Fue enviado por el virrey Joaquín de la Pezuela, para detener el avance de los patriotas, liderados por Álvarez de Arenales en la Sierra.

- a) José de la Serna
 - b) Bernardo Monteagudo
 - c) Diego de O'Really
 - d) Ramón Rodil
 - e) Rudecindo Alvarado
7. En la Conferencia de Miraflores, a los representantes de San Martín se les propuso ____.
- a) aceptar el gobierno del rey
 - b) rendirse ante el virrey Pezuela
 - c) aceptar la Constitución de 1812
 - d) aceptar el gobierno del rey Carlos IV
 - e) aceptar el Regio Patronato
8. Las corrientes libertadoras marcharon hacia ____.
- a) el Alto Perú
 - b) el litoral costero
- c) la selva amazónica
 - d) la sierra venezolana
 - e) la Amazonía peruana
9. La logia que fundó San Martín se denominó ____.
- a) Gran Logia Americana
 - b) Masones
 - c) Lautaro
 - d) Colo Colo
 - e) Sociedad Amantes del País
10. San Martín inició su carrera militar en ____.
- a) Argentina
 - b) Yapeyú
 - c) el Perú
 - d) Buenos Aires
 - e) España

• Tarea

1. Lord Cochrane bloqueó el puerto del Callao para ingresar a Lima, capturando el buque español ____.
 - a) Huasca
 - b) O'Higgins
 - c) la Esmeralda
 - d) la Unión
 - e) la Española
2. Fue el segundo cuartel general de San Martín:
 - a) Miraflores
 - b) Punchauca
 - c) Callao
 - d) Huaura
 - e) Pisco
3. ¿Cuál fue la batalla que selló la independencia de Chile?
4. ¿Cuál fue el resultado de la batalla de en Cancha Rayada?
5. ¿Qué pasó en la Conferencia de Punchauca?



ALFONSO UGARTE SCHOOL

Never stop learning because life never stops teaching

**Historia Universal
Tercer Año**



LA REVOLUCIÓN FRANCESA: ETAPA REPUBLICANA

Capítulo

7

I. LA CONVENCION NACIONAL (SETIEMBRE 1792 – OCTUBRE 1795)

- ❖ La Convención fue elegida por sufragio universal y allí se desarrollaron las tendencias políticas siguientes:

Derecha: Girondios, diputados que se ubicaban a la derecha de la sala y defendían ideas moderadas. Se denominaban así, porque sus más destacados representantes procedían de la región de la Gironda.

Izquierda: Montañeses

Centro: Llanura, constituida por independiente que estaban en el centro para las otras tendencias políticas, era importante lograr su apoyo.

- ❖ El 22 de septiembre de 1792 se dio la proclamación de la república (fecha que dio inicio al calendario revolucionario).

1793 Ocurrieron los siguientes hechos:

- ❖ Se realizó la condena y ejecución de Luis XVI (fue condenado a morir en la guillotina), provocando el rechazo de las monarquías absolutistas que se reunieron en la primera coalición contra Francia.
- ❖ Los girondios por vengar la muerte de Luis XVI entregan Tolón a la primera coalición contra Francia, que después será recuperada por Napoleón Bonaparte (1793)
- ❖ En marzo de 1793 se produce la insurrección campesina en la región de la Vendée en el oeste del país, instigada por sectores realistas y sacerdotes refractarios. La revuelta no pudo ser sofocada sino hasta diciembre.

“El calendario revolucionario o republicano”

Fue adoptado por la Convención en 1792 y derogado por Napoleón en 1806. El año pasó a tener 12 meses de 30 días, y 5 días adicionales y se eliminaron las fiestas religiosas.

Los meses tomaron nombres de la agricultura o los fenómenos naturales: vendimiario, brumario, frimario, nivoso, pluvioso, ventoso, germinal, floreal, pradial, mesidor, termidor, fructidor.



II. ETAPA DEL GOBIERNO DEL TERROR

- ❖ Se denomina así al régimen establecido por el comité de salvación pública para evitar la contrarrevolución interna y la invasión extranjera. Maximilien de Robespierre, su máxima figura, sintetizó su gobierno con la frase: “El terror está a la orden del día”. La guillotina fue el símbolo de este periodo. Durante el terror fueron ejecutados 6594 personas, aproximadamente.
- ❖ En esta etapa se estableció un nuevo sistema de gobierno conformado de la siguiente manera:
 - Comité de Salud Pública
 - Comité de Seguridad General
 - Tribunal Revolucionario
- ❖ Se arresta a los diputados girondinos por sospecha de traición a la patria. Aprobada la Constitución (24 de junio) del año I, se suspende hasta el fin de la guerra.
- ❖ Pablo Marat, líder revolucionario, editor del diario “El amigo del pueblo”, fue asesinado por Carlota Corday (13 de Julio)
- ❖ El 9 de termidor del año III de la revolución (27 de julio de 1794) se produjo una conspiración

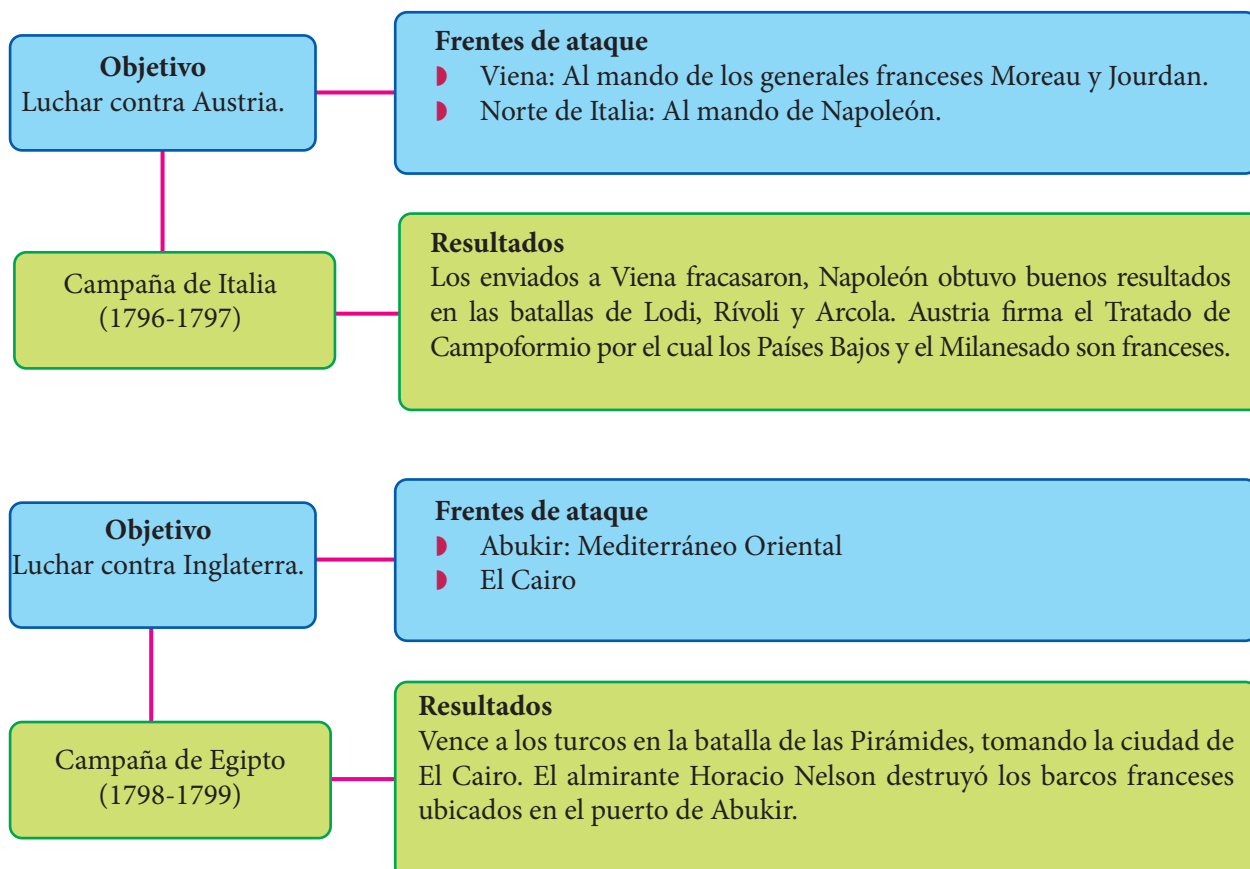
- ❖ liderada por los girondinos Fouche, Tallén y Barrás conocida como la “reacción termidoriana”, que marca el fin del gobierno del terror. 1795
- ❖ La aprobación de la Constitución del año III llevó a la supresión del sufragio universal y al establecimiento del directorio que será presidido por Jean Paul Barrás.

III. EL DIRECTORIO (1795 - 1799)

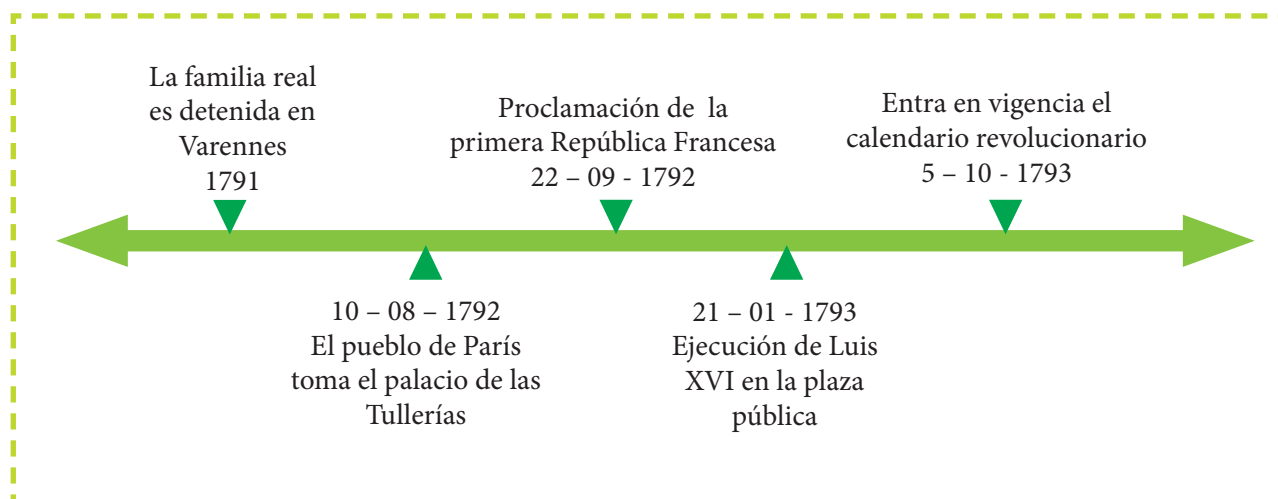
- ❖ El directorio estuvo conformado por un poder ejecutivo a cargo de cinco directores, cuyo presidente fue Paúl Barrás. El poder legislativo estaba compuesto por el consejo de los Quinientos y el consejo de Ancianos.
- ❖ Los políticos burgueses encargan el control militar al genio de Napoleón Bonaparte. Dicho personaje llevó a cabo las campañas de Italia y Egipto.
- ❖ El directorio debió enfrentar la crisis económica y la inestabilidad política. Su mayor logro fue detener la invasión extranjera.
- ❖ El 18 Brumario de 1799 (9 de noviembre) de Napoleón Bonaparte dio un golpe en contra el directorio. Se publicó una nueva Constitución, estableciendo el consulado el 24 de diciembre de 1799. Así se dio inicio a la era napoleónica.

DATO

En noviembre de 1798 se forma la segunda coalición anti francesa, formada por Gran Bretaña, Rusia, Nápoles, Austria y el imperio Otomano. En la guerra posterior, Francia pierde territorios en el norte de Italia.



Línea de tiempo



Retroalimentación

- ¿Qué tendencias políticas surgieron durante el periodo de la convención?
- ¿A qué se denomina el gobierno del terror? Explique.
- ¿Cómo llega a su fin del directorio? Explique.
- Según tu opinión. ¿Cuáles serán los principales aportes de la revolución francesa a la humanidad? ¿Por qué?

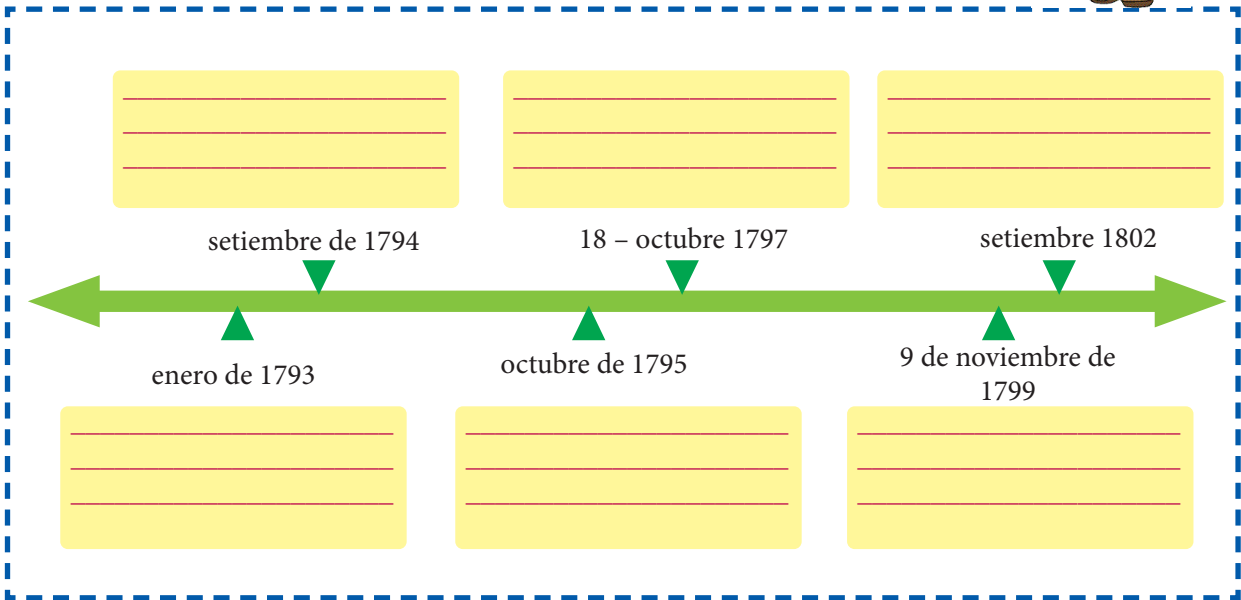
Trabajando en clase

- Relacione adecuadamente ambas columnas.

(a) Jacobinas	() Josep Sieyes
(b) Girondinos	() Saint-just
(c) Guardia nacional	() G. Babeuf
(d) Conspiración de los iguales	() La Fayette
(e) Constitución del año VIII	() J.P. Barrás
(f) Derechos de la mujer y de la ciudadanía	() Olympe de Gouges

2. En la siguiente línea de tiempo ordene cronológicamente los siguientes hechos históricos:

- ❖ Disolución de la convención
- ❖ Golpe de estado de napoleón Bonaparte
- ❖ Tratado de Campoformio.
- ❖ Ejecución de Luis XVI
- ❖ Reacción termidoriana
- ❖ Consulado vitalicio de Napoleón.



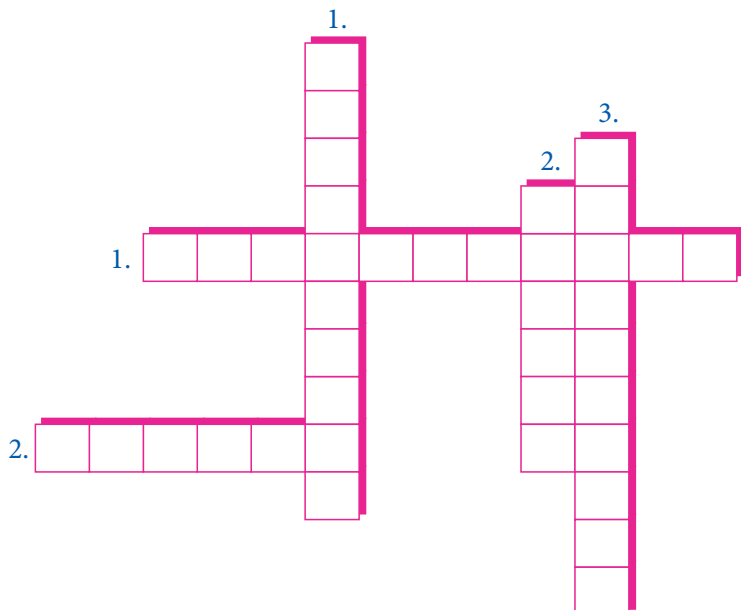
3. Completa el siguiente crucigrama:

Horizontal

1. Gobernante francés en el periodo de la Convención.
2. Campaña militar donde el almirante inglés Horacio Nelson destruye las embarcaciones francesas.

Vertical

1. Periodo de la Revolución francesa que va de 1792 hasta 1795.
2. Militar inglés que destruye la embarcación francesa *Bucentaure*.
3. Partido político francés.



Verificando el aprendizaje

1. Dirigió el gobierno del terror a través del comité de Salud pública, nos referimos a:
 - a) Marat
 - b) Barrás
 - c) Napoleón Bonaparte
 - d) Robespierre
 - e) Lafayette
2. El directorio llega a su fin con el golpe de Estado llevado a cabo por Napoleón Bonaparte en el _____ (9 de noviembre de 1799).
 - a) 9 termidor
 - b) 21 de fructidor
 - c) 23 de vendimia
 - d) 18 de fructidor
 - e) 18 de brumario
3. El directorio estuvo conformado por un poder ejecutivo a cargo de cinco directores, cuyo presidente fue: _____.
 - a) M. Robespierre
 - b) Napoleón Bonaparte
 - c) Gracchus Babeuf
 - d) Jean Paul Marat
 - e) Paul Barrás
4. La segunda etapa de la Revolución Francesa (1792-1799) se denominó:
 - a) Etapa imperial
 - b) Consulado
 - c) Republicana
 - d) Monarquía
 - e) Senatorial
5. No se relaciona con el “gobierno de terror” dirigido por Maximilien Robespierre.
 - a) Jacobinos
 - b) Tribunal Revolucionario
 - c) Campaña de Italia
 - d) La guillotina
 - e) Comité de salud pública
6. Tras el establecimiento del consulado (24 – 12 – 1799) se da inicio al periodo de la historia de Francia llamada: _____.

UNMSM 2005-II
- a) Era del terror
- b) Era de los jacobinos
- c) Reacción termidoriana
- d) Siglo de las luces
- e) Consulado
7. La revolución Francesa abolió la monarquía y estableció la República, mediante:
 - a) La convención
 - b) El directorio
 - c) La asamblea legislativa
 - d) La asamblea constituyente
 - e) La asamblea nacional
8. El abate sieyes en ¿Qué es el tercer estado? publicado en 1789, a través de las preguntas: “¿Qué es el tercer estado? Todo. ¿Qué ha sido hasta hoy en el orden político? Nada. ¿Qué pide? Llegar a ser algo”. Plantea la:

UNMSM-2012 II

 - a) Importancia del tercer estado en lo político
 - b) Convocatoria a los estados generales
 - c) Eliminación de los privilegios nobiliarios
 - d) Desaparición del régimen monárquico
 - e) Reforma de la constitución francesa
9. El movimiento social que determinó la caída del antiguo régimen y dio inicio a la edad contemporánea es:

RICARDO PALMA – 2005 – I

 - a) La independencia de las trece colonias inglesas
 - b) La comuna de París
 - c) La guerra de Cien años
 - d) La revolución de París
 - e) La revolución Francesa
10. La revolución francesa fue dirigida por los:

UNMSM – 2009 – II

 - a) Campesinos
 - b) Artesanos
 - c) Cortesanos
 - d) Burgueses
 - e) Proletariados

• Tarea

1. ¿Qué ocurrió en el golpe de estado del “9 termidor”?
¿Cuál fue su principal consecuencia?

2. ¿Cuáles fueron las instituciones establecidas durante el gobierno del terror?. Mencionales.

3. Eran los diputados que se ubicaban a la derecha de la sala y defendían ideas moderadas durante el periodo de la convención nacional.

a) Montañeses
b) Jacobinos
c) Girondinos
d) Refractorios
e) Sans_culottes

4. El nuevo calendario revolucionario o republicano entró en vigencia en Francia en la/el:

a) Directorio
b) Consulado
c) Asamblea legislativa
d) Convención
e) Asamblea constituyente

5. El directorio estuvo conformado por un poder ejecutivo a cargo de cinco directores, cuyo presidente fue _____.

a) M. Robespierre
b) Danton
c) Montesquieu
d) Napoleón Bonaparte
e) Paúl Barrás



ERA NAPOLEÓNICA

Capítulo

8

1. El Consulado (1799 – 1804)

Tras el golpe de Estado en el 18 de Brumario se promulgó una nueva constitución que estableció un Poder Ejecutivo integrado por tres cónsules que durarían diez años en el cargo. Todo el poder se concentraban en el primer cónsul: Napoleón Bonaparte, que terminó gobernando Francia por catorce años y medio. La promulgación de la Constitución del año X (1802), le otorga carácter vitalicio a su cargo de cónsul. Más tarde, en 1804, se proclamaría emperador.

Durante su gobierno como cónsul, Napoleón buscó reconciliar a los franceses luego de años de lucha interna. Por ello autorizó a los emigrados franceses el retorno a su patria. Asimismo, hizo las paces con la Iglesia católica, celebrando un concordato con el papa Pío VII en el año 1801, con ello se logró que la iglesia quede subordinada al Estado. Entre sus principales reformas internas tenemos:

- Logró la reconciliación de los partidos políticos decretando una amnistía y el regreso de los emigrados.
- Reorganizó el sistema educativo. En 1808 creó la Universidad de Francia.
- Logró la recuperación financiera del país, reordenó los impuestos, creó el Banco de Francia y estableció una nueva moneda: el germinal.
- Reconstruyó pueblos, construyó caminos y puentes y mejoró el servicio del correo.

Durante el año 1804 se dictó el *Code Civil* de Francia. También conocido como el Código Napoleónico, que consistió en la redacción de un cuerpo único que unificará las leyes civiles francesas, intentando rescatar los logros de la Revolución francesa, en especial, la igualdad de los ciudadanos ante las leyes.

Las reformas legales de Napoleón tuvieron un gran calado histórico. Por primera vez desde Constantino, un Estado europeo estructuraba sus leyes mediante códigos laicos, dejando de lado el cristianismo.

2. El imperio Napoleónico (1804 – 1815)

En el año 1804, Napoleón se hizo coronar emperador de Francia por el papa Pío VII, en una ceremonia realizada en la Catedral de Notre Dame de París. Luego de esto Napoleón gobernó de manera autoritaria. Las persecuciones políticas y el control sobre la opinión pública fueron las notas dominantes de su gobierno. Para evitar la expansión de las ideas revolucionarias francesas las monarquías europeas formaron alianzas militares (coaliciones). La primera se formó como reacción a la muerte de Luis XVI (1793) y la segunda durante el Directorio (1799). En total se formaron siete coaliciones contra Francia.

A. La tercera coalición:

Fue una alianza militar creada en 1803 por Gran Bretaña, Austria, Rusia, Nápoles y Suecia contra Francia. España y los Estados alemanes meridionales estaban del lado de Napoleón, en tanto que Prusia persistía en su neutralidad.

Las campañas militares de 1805

Se iniciaron con un rotundo triunfo para las armas francesas. En octubre, Napoleón entraba en Viena luego de derrotar al ejército austriaco en Ulm. Sin embargo, la flota inglesa logra derrotar a la flota naval francesa en Trafalgar (21 de octubre de 1805); esto permitió a Gran Bretaña el dominio de los océanos durante cien años. A pesar de eso, Napoleón logra una gran victoria en la batalla de Austerlitz el 2 de diciembre de 1805, venciendo a las fuerzas austrorusas. Austria es obligada a firmar la paz de Presburgo (25 de diciembre de 1805), donde se estipuló que Austria cedía la región del Veneto al reino de Italia, cuyo soberano era, desde el 17 de marzo de 1805, el propio Napoleón. Asimismo, estableció la Confederación del Rin (que agrupaba a la mayoría de Estados alemanes) que quedó bajo su protección.

B. La cuarta coalición:

Organizada por Prusia, Rusia, Inglaterra, Sajonia y Suecia. Napoleón derrotó al ejército prusiano en Jena y Auerstadt (1806). Napoleón entró triunfante en Berlín, la capital. El rey prusiano y su gobierno huyeron bajo el amparo del ejército del zar Alejandro I. En su persecución, Napoleón penetró en Prusia oriental y derrotó a las tropas rusas en Eylau y Friedland (1807). Tras la derrota de sus generales, el zar se declaró dispuesto a negociar con los franceses y firmó con Napoleón la paz de Tilsit (7 de junio 1807), que suscribió también el monarca prusiano.



Napoleón Bonaparte

- ▶ La *Grande Armée*, llamada así por Napoleón mientras preparaba la invasión de Inglaterra, *Grande Armée* fue la mejor formación de combate de Europa, con una capacidad de maniobra memorable. En tres meses la Gran Armée abandonó el campo de Boulogne, recorrió 700 km en 26 días, franqueó el Rin, tomó Ulm, entró en Viena y venció en Austerlitz.
- ▶ En la batalla de Eylau se registró la mayor carga de caballería de la historia. Comandados por el arrojado mariscal Murat «el sable del Imperio», 8 000 jinetes franceses tomaron al asalto el cementerio de la pequeña villa prusiana y aplastaron a las tropas rusas que se habían refugiado allí.

C. El bloque continental sobre Inglaterra

Napoleón dictó desde Berlín (1806) el inicio del bloqueo continental, lo que significó el cierre de todos los puertos del continente a los barcos y los productos británicos. El objetivo fue arruinar el comercio inglés. Con esta disposición Napoleón inauguró la guerra económica contra su peor enemigo.

D. La invasión a Portugal y España

Portugal se negó a acatar el bloqueo contra Inglaterra provocando la reacción de Francia que la invade colocando, en 1807, a su hermano José Bonaparte en el trono español, país al cual también había invadido.

E. La quinta coalición

Conformada en 1809 por Austria, Inglaterra, España y Portugal. Durante la campaña de ese año Austria se enfrentó en solitario a Napoleón. En la batalla de Aspern – Essling (mayo de 1809), el emperador consiguió restablecer el bloque continental, pero al mismo tiempo se inició el conflicto con Rusia, que había negado su ayuda a Napoleón durante la guerra con Austria.

La invasión de Rusia: El inicio del fin

El 22 de junio de 1812, Napoleón al mando del «ejército de Europa» atravesó la frontera rusa y avanzó rápidamente hacia Moscú, la capital. Tras vencer en Smolensko y en Borodino, Napoleón ocupó Moscú sin encontrar resistencia; sin embargo el 19 de octubre de 1812, ante la proximidad del invierno y los problemas de abastecimiento Napoleón inició su retirada de Rusia.

F. La sexta coalición:

Conformada por Prusia, Rusia, Gran Bretaña, España y Portugal. En la batalla de Dresde (26 de agosto de 1813), Napoleón vence a los aliados, pero en la batalla de las Naciones en Leipzig (Sajonia) es derrotado ante la coalición, situación que lo obligó a retroceder hasta París. Napoleón derrotado es obligado a exiliarse a la isla de Elba por el tratado de Fontainebleau (1814). En Francia se instaló el gobierno de Luis XVIII (rey Borbón).

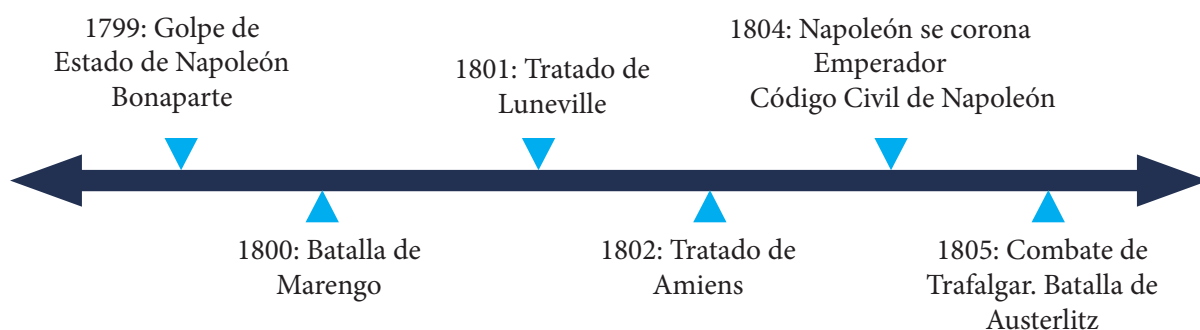
Los Cien días y la derrota final

Napoleón Bonaparte abandonó su exilio en la isla de Elba y desembarcó el 1 de marzo de 1815 en Antibes e ingresó a París el 20 de

marzo; de esta manera retomó por un breve lapso de tiempo el poder en Francia, periodo de gobierno llamado «Cien Días». La reacción de las potencia europeas no se hizo esperar, conformándose la Séptima coalición integrada por Inglaterra, Austria, Rusia y Prusia. La

campana de Bélgica concluyó con la derrota final de Napoleón en Waterloo el 18 de junio de 1815. Napoleón fue condenado al exilio en una isla del Atlántico, Santa Elena, donde muere un 5 de mayo de 1821. De esta manera llega a su fin la Era napoleónica.

Línea de tiempo



Retroalimentación

1. Menciona dos reformas realizadas por Napoleón en Francia.

2. Menciona las batallas más importantes que libró Napoleón frente a la tercera y cuarta coalición.

3. ¿En qué consistió la táctica de «tierra quemada» aplicada por el reino de Rusia?

4. Relaciona adecuadamente ambas columnas:

(a) Notre Dame	() Destierro a Elba
(b) Santa Elena	() Bloqueo continental
(c) Tratado de Fontainebleau	() Muerte de Napoleón
(d) Inglaterra	() Batalla de las Naciones
(e) Leipzig	() Coronación de Napoleón

Trabajando en clase

1. Lectura:

La campaña de Rusia y la táctica de tierra quemada

En 1812, tras asegurarse la neutralidad de Austria y Prusia, Napoleón puso en pie la *Grande Armée* de 800 000 hombres, y se lanzó contra el Imperio de los zares. La táctica de la tierra quemada dejó que el ejército francés penetrara profundamente en el vasto territorio ruso, alejándolo cada vez más de sus fuentes de aprovisionamiento, y destruyendo pueblos y cosechas. Desconcertado ante aquel enemigo fantasma que no presentaba batalla, Napoleón llegó a Moscú. Los rusos quisieron defender su capital histórica, pero hubieron de desistir tras ser vencidos en Borodino (setiembre). La ciudad fue incendiada por sus habitantes antes de evacuarla. Ante la llegada del terrible invierno ruso, y ante la imposibilidad de defender la larguísima línea de suministros, Napoleón emprendió la retirada (octubre). El frío y la tierra quemada hicieron estragos entre los franceses, que además se veían hostigados por la caballería cosaca, la cual efectuaba incursiones de guerrilla, castigaba al ejército en retirada y acto seguido desaparecía. La catástrofe de la campaña de Rusia alcanzó proporciones gigantescas: de los 800 000 hombres que partieron, solo regresaron 30 000. La caballería, gran parte de la artillería y los mandos intermedios habían dejado de existir.

Responde:

a. ¿Qué reinos se declararon neutrales en 1812?

b. ¿Qué factores hicieron posible la debacle del ejército de Napoleón en su invasión a Rusia?

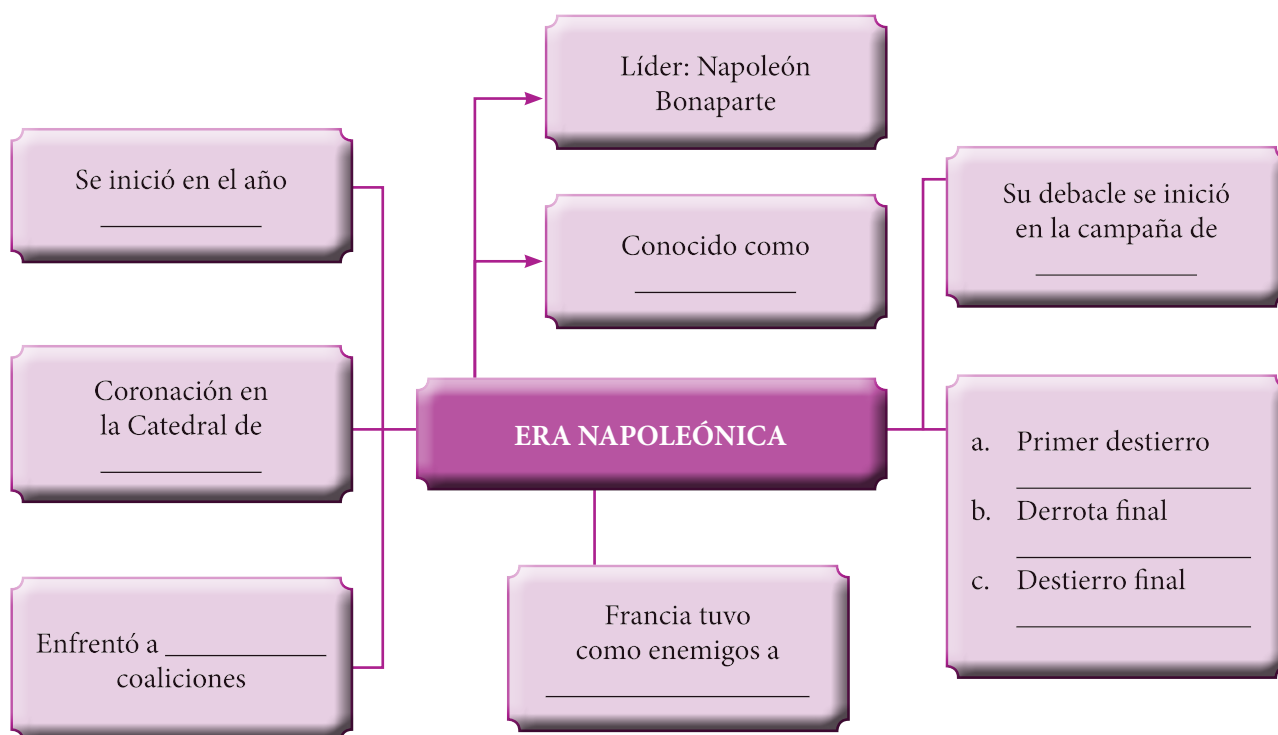
c. ¿Cómo se llamó el ejército de Napoleón y qué ocurrió en Borodino?

2. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos en una línea de tiempo

- Coronación de Napoleón como emperador.
- Gobierno de los «Cien Días»
- Golpe de Estado: 18 de Brumario
- Derrota final de Napoleón: batalla de Waterloo
- Abdicación de Fernando VII en España



3. Complete los datos en el esquema



Verificando el aprendizaje

- La primera coalición contra Francia se formó durante:
 - El gobierno del Terror
 - El Consulado
 - El Directorio
 - El Imperio napoleónico
 - El Segundo Imperio
- En el combate naval de _____ la flota inglesa logra derrotar a la flota francesa en octubre de 1805
 - Austerlitz
 - Abukir
 - Trafalgar
 - Cabo Finisterre
 - Santo Domingo
- ¿En qué batalla se registró la mayor carga de caballería de la historia?
 - Austerlitz
 - Waterloo
 - Jena
 - Eylau
 - Borodino
- ¿Cuál fue el objetivo fundamental del bloqueo continental aplicado por Napoleón sobre Inglaterra?
 - Apoderarse de las colonias inglesas
 - Arruinar el comercio inglés
 - Preparar la invasión a Rusia
 - Controlar el comercio en el Océano Pacífico
 - Establecer el gobierno de los Cien días
- Napoleón Bonaparte se autoproclama _____ en presencia del papa _____ en el año 1804.
 - cónsul – León X
 - emperador – León XII
 - emperador – Pío VII
 - rey – Gregorio XVI
 - papa – Pío XI
- Por el tratado de Fontainebleau (1814) y luego de su derrota en la batalla de las Naciones, Napoleón Bonaparte es desterrado a:
 - La isla de Sicilia
 - La isla de Hawái
 - La isla de Faro
 - La isla de Elba
 - La isla de Mallorca

7. Los ejércitos de Napoleón Bonaparte recorrieron el continente europeo, derribaron viejas distancias monárquicas y cumplieron la trascendental misión de: (UNMSM 2005 – I)
 - a) Acabar con la dominación de la aristocracia feudal.
 - b) Propagar las conquistas de la Revolución burguesa.
 - c) Asegurar el triunfo del Tercer Estado en Francia.
 - d) Apoyar las nuevas rebeliones contra el absolutismo.
 - e) Evitar el restablecimiento del Antiguo Régimen.
8. Las batallas que representan el éxito genial y el fracaso total de Napoleón respectivamente son: (UNI 2002 – I)
 - a) Bailén y Waterloo
 - b) Zaragoza y Rívoli
 - c) Austerlitz y Waterloo
 - d) Austerlitz y Trafalgar
 - e) Waterloo y Austerlitz
9. Una de las consecuencias de la victoria de Francia en la batalla de Austerlitz fue:
 - a) La coronación de Napoleón en Notre Dame
 - b) La formación de las siete coaliciones contra Francia.
 - c) La formación de la Confederación del Rhin
 - d) La formación del gobierno de los Cien Días.
 - e) La muerte del célebre almirante Nelson
10. Respecto a la Era Napoleónica, menciona cuál no fue una derrota de Francia: (UNI 1996)
 - a) Batalla de Trafalgar
 - b) Batalla de Austerlitz
 - c) Batalla de las Naciones
 - d) Batalla de Baillón
 - e) Batalla de Waterloo

• Tarea

Contestar:

1. ¿En qué consistió el gobierno de los Cien Días?

2. ¿Qué hechos ocurrieron durante el periodo del Consulado?

3. Máximo aporte a la humanidad de la Era napoleónica:
 - a) Código de Justiniano
 - b) El arco del triunfo
 - c) *Code Civil de Francais*
 - d) *La Marsellesa*
 - e) *La Madeleine*
4. Gran almirante inglés, muerto en el combate de Trafalgar (1805), nos referimos a:
 - a) Blücher
 - b) Kutuzov
 - c) Nelson
 - d) Rostuchin
 - e) Borodino
5. Durante al Era napoleónica, Napoleón encargó al arquitecto Pierre Vignon la construcción de un templo griego dedicado a la *Grande Armée*. Se inauguró en 1842. Nos referimos a:
 - a) El Arco del Triunfo
 - b) La columna Vendome
 - c) La Catedral de Notre Dame
 - d) La Madeleine
 - e) La Torre Eiffel

• Trabajo

Elabora un álbum con los personajes más representativos del siglo XIX de Europa y del mundo.

- a. Como mínimo debes escoger e ilustrar quince personajes. Cada personaje debe tener información sobre su vida y obra. (diez líneas como mínimo).
- b. El trabajo se presentará en la semana siete (7), en un folder manila A4 debidamente compaginado y con carátula.
- c. No habrá prórroga en la entrega del trabajo.



RESTAURACIÓN EUROPEA

Capítulo

9

1. Introducción

La restauración significaba la supresión de todas las conquistas territoriales e ideológicas conseguidas por la Revolución francesa y el Imperio napoleónico; es decir, una lucha contra la ideología que provocó la caída del antiguo régimen y contra el ordenamiento político impuesto por Napoleón en Europa.

2. Principios teóricos de la restauración

A. Legitimidad:

La necesidad de restablecer las dinastías y soberanos legítimos en Europa. El poder del monarca provenía de Dios y no debía ser frenado por ninguna Constitución ni el principio de soberanía nacional.

B. Equilibrio:

Fue un principio de inspiración británica que impedía la expansión de una potencia a costa de otros Estados, con la finalidad de evitar conflictos en Europa.

C. Intervencionismo:

Las potencias se comprometían a intervenir en aquellos territorios donde surgieron movimientos populares que pusieran en peligro los otros principios señalados. Esto condujo a un sistema de alianzas y a la realización de congresos.

3. El Congreso de Viena (1814 – 1815)

Asistieron Francisco I de Austria y su canciller Klemens de Metternich, gran artífice y organizador del Congreso; Alejandro I de Rusia, Guillermo III de Prusia, el ministro Castlereagh por Inglaterra y Tayllerand, ministro francés, representó al rey Luis XVIII. Los demás países enviaron delegado de menor rango, y por su débil actuación el Congreso y la consideración que recibió, España quedó relegada definitivamente y pasó a ser una potencia de segundo orden. Las potencias que hicieron prevalecer su criterio e ideas fueron Austria, Prusia, Rusia e Inglaterra. Napoleón, enterado de los pormenores del Congreso de Viena, y de la impopularidad de los borbones en Francia, resolvió retornar a Francia, periodo que se conoce como gobierno de «Cien días». Tras la abdicación final, luego de su derrota en Waterloo, retoma el poder Luis XVIII, rey Borbón.

Los objetivos fundamentales del Congreso de Viena fueron restablecer las antiguas fronteras de Europa alteradas por Napoleón Bonaparte y reorganizar la forma política del antiguo régimen. En efecto: el Congreso de Viena hizo cuanto pudo por restaurar en todas partes a las familias dinásticas de antes de la Revolución francesa, y aun a los mismos gobiernos.

El principal aporte del Congreso de Viena fue el restablecimiento del equilibrio de poder entre las potencias, aunque se generó rivalidad entre sus participantes.

Recuerda

En el Congreso de Verona, la cuádruple Alianza, así como las potencias que formaban parte de la Santa Alianza, Rusia, Austria y Prusia deciden la reinstauración del absolutismo en España reclamada por el rey Fernando.

El Congreso de Viena fue el congreso más importante, entre la Paz de Utrecht de 1713 y la paz de Versalles que en 1919 cerró la Primera Guerra Mundial. Triunfó al restablecer el equilibrio europeo y al lograr una paz duradera, pero fracasó al no tener en cuenta a dos fuerzas de gran proyección: el nacionalismo y la democracia.

4. El nuevo mapa europeo en 1815

Tras el Congreso de Viena el mapa europeo quedó configurado de la siguiente manera:



La situación geográfica de los principales países y reinos europeos fue la siguiente:

- Inglaterra fue la más beneficiada ya que obtuvo el nuevo reino de Hannover mediante una unión personal y en posesión de Helgoland, Malta, la colonia de El Cabo y Ceilán, afianzó su hegemonía en el mar y se convirtió en la primera potencia naval del mundo durante los siguientes cien años.
- Rusia anexionó casi toda Polonia, incluido el exducado de Varsovia, y conservó Finlandia y Besarabia.
- Austria volvió a sus fronteras anteriores y obtuvo Venecia y Milán, con las que constituyó el reino Lombardo – Veneto.
- Francia retornó a los territorios que poseía hasta 1792, perdiendo todas aquellas posesiones obtenidas durante la Era napoleónica.
- Prusia se anexionó una parte de Polonia (ducado de Posen), la Prusia renana (Westfalia y

las provincias de la orilla izquierda del Rin), así como gran parte de Sajonia.

El Sacro Imperio Germánico no fue restaurado, pese a las reclamaciones de los antiguos príncipes, y fueron también ignoradas las reclamaciones de los nacionalistas alemanes, quienes abogaban por una gran Alemania unificada. Prusia y Austria, junto con 37 Estados alemanes, formaron una vaga confederación que no resolvió el enfrentamiento entre Austria y Prusia en torno al liderazgo en Alemania.

5. La Santa Alianza

El zar Alejandro I propuso a los países reunidos en Viena la creación de una alianza que, bajo la advocación de la Santísima Trinidad, defendiese en Europa los principios religiosos, la paz y la justicia. En setiembre de 1815 se creó la Santa

Alianza, formada por Rusia, Austria y Prusia, que invocó la legitimidad de la «alianza del trono y del altar» y el derecho de intervención frente a los movimientos liberales y nacionalistas. Inglaterra y Francia decidieron no participar en ella, en tanto, que Turquía (parte del Imperio otomano) quedaba fuera del pacto debido a sus diferencias religiosas.

Paralelamente surge la Cuádruple Alianza liderada por Inglaterra e integrada por los tres signatarios de la Santa Alianza. El objetivo inglés era mantener una tutela sobre Francia. Por el Congreso de Aquisgrán, celebrado en 1818, se admitió a Francia como aliada, creándose de esa manera la Quintuple Alianza.

Retroalimentación

1. ¿Cuáles fueron los objetivos principales del Congreso de Viena?

2. ¿Qué reinos y países asistieron al Congreso de Viena?

3. ¿Qué ideas combatió la Santa Alianza?

4. ¿Qué principios teóricos sustentaron el proceso de Restauración?

Trabajando en clase

1. Relaciona adecuadamente ambas columnas:

(a) Castlereagh	() Rusia
(b) Von Hardenberg	() Austria
(c) Tayllerand	() Prusia
(d) Metternich	() Francia
(e) R. Nesselrode	() Inglaterra
2. Ordena en una línea de tiempo los siguientes hechos:
 - a) Batalla de Waterloo
 - b) Se forma la Santa Alianza
 - c) Congreso de Aquisgrán: Quintuple Alianza
 - d) Declaración de la Independencia de Argentina
 - e) Declaración de la Independencia de Perú
 - f) Doctrina Monroe en EE.UU.



3. LECTURA:

Los grandes vencedores

Las potencias que realmente se vieron beneficiadas por el nuevo orden internacional establecido por el Congreso de Viena fueron Rusia y Gran Bretaña. Rusia obtuvo la «Polonia del Congreso» y alcanzó definitivamente el rango de primera potencia continental. Gran Bretaña, que obtuvo el nuevo reino de Hannover mediante una unión personal, y en posesión de Helgoland, Malta, la colonia de El Cabo y Ceilán, afianzó su hegemonía en el mar y se convirtió en la primera potencia naval del mundo durante los siguientes cien años. Después de prohibir una nueva unión de las dinastías borbónicas de Francia y España, propiciar la formación del reino de Países Bajos en la costa continental, resolver el problema del derecho del mar y de las colonias neerlandesas, Gran Bretaña consiguió los objetivos por los que había luchado contra Francia durante veinte años: el afianzamiento de su poderío marítimo y el restablecimiento del equilibrio de fuerzas en el continente establecido en la paz de Utrech en 1714.

Haciéndose eco de las fuertes presiones internas contra la trata de esclavos, Gran Bretaña propuso al Congreso su abolición.

1. ¿Qué potencias europeas fueron las más beneficiadas con el Congreso de Viena?

2. ¿Cómo se convierte en primera potencia marítima Gran Bretaña?

3. ¿Qué opinión te merece la propuesta inglesa de abolir la esclavitud?

Verificando el aprendizaje

1. Representante ruso en el Congreso de Viena de 1815:
 - a) Luis XVIII
 - b) Guillermo III
 - c) Klemens Metternich
 - d) Alejandro I
 - e) Fernando VII
2. El proceso de Restauración europea se dio luego de:
 - a) La abdicación de Napoleón en Fontainebleau y su destierro a la isla de Elba.
 - b) La coronación de Napoleón como rey de Francia en 1804
 - c) Luego de la derrota de Napoleón en Trafalgar
 - d) La derrota napoleónica en la campaña de Rusia
 - e) La formación de la Quintuple Alianza
3. La siguiente expresión «el poder del monarca proviene de Dios y no debía ser frenado por ninguna Constitución», es un principio de la Restauración denominado:
 - a) Intervencionismo
 - b) Equilibrio
 - c) División de poderes
 - d) Legitimidad
 - e) Concordato
4. Fue el gran organizador y artífice del Congreso de Viena, es de origen austriaco.
 - a) Francisco I
 - b) Alejandro I
 - c) Tayllerand
 - d) Metternich
 - e) Guillermo III
5. Para contrarrestar las ideas revolucionarias y nacionalistas se formó la Santa Alianza que estuvo conformado por los reinos de:
 - a) Rusia – Inglaterra – Turquía
 - b) Rusia – Austria – Francia
 - c) Austria – Prusia – Países Bajos
 - d) Rusia – Austria – Prusia
 - e) Rusia – Francia – Inglaterra

6. En el Congreso de _____ (1822) las potencias de la Santa Alianza deciden intervenir en España.
 - a) Chaumont
 - b) Aquisgrán
 - c) Verona
 - d) Viena
 - e) París
7. El Congreso de Viena reunido en 1815 (después de la derrota final de Napoleón Bonaparte en la batalla de Waterloo), acordó como cuestión central la: (UNMSM 2004 –I)
 - a) Condena al exilio de Napoleón
 - b) Restauración monárquica en Europa
 - c) Condena de la Revolución Francesa
 - d) Nueva demarcación política
 - e) Eliminación del ejército en Francia.
8. ¿Cuál fue el propósito del Congreso de Viena, realizado por las potencias europeas en 1814? (UNMSM 2011 – II)
 - a) Combatir la Revolución francesa
 - b) Restablecer a las monarquías absolutistas
 - c) Apoyar principios liberales
 - d) Respalidar a Napoleón Bonaparte
 - e) Consolidar la hegemonía austriaca
9. La Doctrina Monroe, formulada en 1823, propuso: (UNMSM 1994)
 - a) Rechazar cualquier intervención europea en América
 - b) Facilitar un entendimiento con Gran Bretaña
 - c) Reconocer la independencia de las Repúblicas americanas
 - d) Liderar a los países latinoamericanos
 - e) Proteger los intereses de los Estados Unidos
10. Uno de los principales objetivos de la Santa Alianza fue: (UNAC 2008 – II)
 - a) Mantener las fronteras establecidas por Napoleón Bonaparte
 - b) Impedir el reparto de Polonia convenido en el Congreso de Viena
 - c) Organizar una campaña contra el Imperio Otomano
 - d) Promover las revoluciones de 1830 y 1848
 - e) Reinstaurar la monarquía del antiguo régimen

• Tarea

1. ¿Cuál fue el principal objetivo de la Santa Alianza?

2. ¿Qué países participaron en la Cuádruple Alianza y qué países integraron la Quintuple Alianza?

3. Se le atribuye la frase «América para los americanos», al presidente estadounidense:
 a) George Washington
 b) John Quincy Adams
 c) Andrew Jackson
 d) James Monroe
 e) James Madison
4. Gran político inglés, ministro de Inglaterra, participó en el Congreso de Viena. Nos referimos a:
 a) Maurice de Tayllerand
 b) Robert Castlereagh
 c) Von Metternich
 d) Jean Baptiste Villele
 e) Guillermo III
5. Escribe V o F según corresponda.
 I. El principal aporte del Congreso de Viena fue el restablecimiento del equilibrio de poder entre las potencias europeas ()
 II. Fue el impulsor de la Santa Alianza, el rey ruso Alejandro I ()
 III. El país más beneficiado con el Congreso de Viena fue Francia ()
 IV. Austria, por el Congreso de Viena, obtuvo Venecia y Milán ()
 V. Con el ingreso de Portugal a la Cuádruple Alianza se formó la Quintuple Alianza ()
 a) FFFFF
 b) VVVVV
 c) VVVFF
 d) VVVFV
 e) VVVVF



REVOLUCIONES LIBERALES (1830-1848)

Capítulo 10

1. Introducción

Al promediar el siglo XIX se hizo evidente que la política de restaurar el absolutismo ya no tenía cabida en la historia. Su fracaso planteó el dilema de qué nueva política continuaría. El camino pareció bifurcarse: su reemplazo violento por diversas utopías igualitarias, o el establecimiento gradual de reformas que, con el tiempo, culminarían en sociedades más democráticas y liberales. Una vez más, en 1830 y 1848, Francia fue el escenario de los grandes ensayos políticos y sociales, desde donde se expandieron, como réplicas de un cataclismo, hacia otros países. La burguesía decidió dar un golpe de gracia a los remanentes de la antigua nobleza, que habrá vuelto al poder con el absolutismo, y culminar así la tarea revolucionaria iniciada en 1789.

2. Liberalismo contra conservadurismo

Dos corrientes ideológicas se contraponen y desarrollan a lo largo del siglo XIX. La primera de ellas, el conservadurismo, fue una ideología que buscaba mantener el régimen absolutista, tras el impacto de la Revolución francesa sobre la sociedad tradicional. Seguían la línea trazada por Edmund Burke en sus *Reflexiones sobre la Revolución en Francia*. Esta obra publicada en 1790 insistía en que el Estado y el pueblo eran producto de un crecimiento imperceptiblemente lento, natural y orgánico, y que todo cambio radical basado en una teoría general era autodestructivo. La segunda corriente ideológica, el liberalismo, fue una tendencia política propagada por la burguesía, orientada a salvaguardar la libertad del individuo, justificación última del Estado. Esta libertad individual no depende de la cesión exclusiva del rey, que tendría facultad de revocarla, por eso el titular del poder es el pueblo. El liberalismo político se expresa en la lucha contra regímenes absolutistas y el establecimiento de un Gobierno constitucional, parlamentario y censitario; mientras que el liberalismo económico busca la libertad absoluta de la competencia en el campo

comercial e industrial, es decir, libre oferta y demanda. Los principales representantes del liberalismo en el siglo XIX fueron; a nivel político, Benjamín Constant, Francisco Guizot y Adolfo Thiers; y a nivel económico, David Ricardo y John Stuart Mill.

3. La revolución de 1830

A. Definición

Movimiento político dirigido por la burguesía francesa con participación de los sectores populares contra la restauración absolutista en Europa. Esta revolución se originó en Francia y luego se difundió por gran parte de Europa.

B. Causas

Entre las causas que originaron la revolución de 1830 tenemos:

- El gobierno autoritario y absolutista de Carlos X en perjuicio de la burguesía liberal, a esto se le suma el gran descontento social de las clases populares y la crisis económica de Francia.

C. Antecedentes: Monarcas restauradores

- Reinado de Luis XVIII (1815 – 1824); este rey borbón tuvo un reinado «moderado» ya que estableció un gobierno parlamentario y promulgó una carta constitucional conocida como la Carta Otorgada, que atrajo a liberales moderados. Destaca la labor de su primer ministro Elie Decaze, de tendencia liberal. Por otro lado la nobleza y el clero estaban deseosos de recobrar ante todo las tierras que les habían sido arrebatadas por la Revolución, y de obligar a los campesinos a someterse de nuevo a las cargas feudales prerrevolucionarias. Cuando en 1824 falleció Luis XVIII, le sucedió en el trono su hermano Carlos X.
- Reinado de Carlos X (1824 – 1830); fue un rey reaccionario animado por una

poterosa sed de venganza, a quien ya se conocía con el nombre de «Rey de los Emigrados». En 1825 promulgó la ley de los «mil millones de emigrados», que indemnizaba a la aristocracia feudal afectada durante la Revolución francesa.

D. Detonante de la Revolución

Se considera el detonante de la Revolución de 1830 las Ordenanzas de Julio (25/07/1830), promulgadas por el ministro Jules Polignac, con ellas se suspendía la libertad de prensa, se disolvía la cámara legislativa y se restringía el derecho al voto, medidas que perjudicaban directamente a la burguesía liberal.

E. Desarrollo de los hechos

- Por presión de la Iglesia y la nobleza se cambió a Sylbere vizconde de Martinac (liberal) por el príncipe Jules (aristócrata).
- Se genera una gran oposición en las figuras de Lafayette (jefe de la Guardia Nacional), el periodista Adolfo Thiers (fundador del periódico *Le National*) y el profesor Guizot.
- Se producen las jornadas de protesta y rebelión el 27, 28 y 29 de julio por parte de obreros y estudiantes. El palacio de Louvre fue ocupada por los campesinos; por su parte, el ejército apoya a los insurgentes ya que estaba a favor de una monarquía de corte liberal.
- Republicanos, bonapartistas y monárquicos liberales se unieron a la rebelión. Arrinconado y sin respaldo político y militar, Carlos X renunció y marchó al exilio en Gran Bretaña.
- Se proclamó rey el duque de Orleans con el título de Luis Felipe I, conocido como el «rey Ciudadano», con ello se implantó la monarquía constitucional, marginando a la aristocracia del Gobierno. Con el voto censitario (para los que tenían buen nivel económico y educativo), se marginó del poder y del gobierno al pueblo.

F. Repercusiones en Europa

- Alemania: Metternich logró reprimir los movimientos liberales y nacionalistas en Estados como Hannover, Hesse, Sajonia y Baden.

- Italia: las tropas austriacas se encargaron de contener a los insurgentes nacionalistas en 1831. Giuseppe Mazzini, ideólogo de la unificación italiana, funda la agrupación La Joven Italia.
- Países Bajos: a fines de 1830 Bélgica proclama su independencia de Holanda.

4. La Revolución de 1848

Foco de la Revolución: Francia, de allí se difunde por Europa.

A. Causas de la revolución: entre las causas que originaron la revolución tenemos:

- La discriminación política a la pequeña burguesía y el proletariado, por parte del gobierno de Luis Felipe I, en beneficio de la gran burguesía francesa.
- La explotación a la clase obrera, que se sentían defraudados del gobierno de Luis Felipe I; a esto se suma la oposición de los partidos políticos.

B. Detonante de la revolución

La prohibición de un banquete público a celebrarse en París en febrero de 1848. Esto coincidía con una manifestación en contra del Gobierno el 22 de febrero.

C. Desarrollo de los hechos

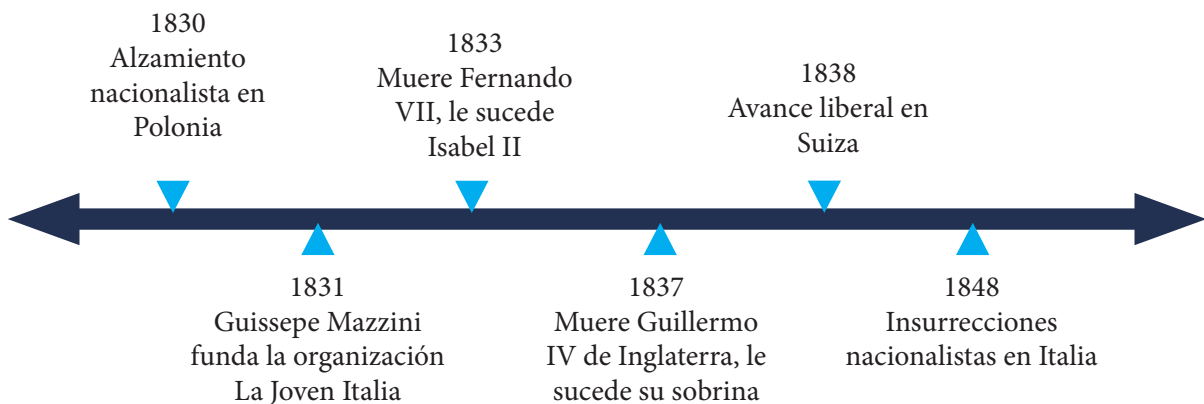
- Las elecciones generales de 1846 dieron una confortable mayoría al gobierno de Guizot, pero las reuniones privadas de la oposición se multiplicaban. El Gobierno decidió entonces abolir el derecho de reunión.
- Se producen las protestas del escritor Lamartine en *Le National* y del socialista utópico Louis Blanc.
- Se producen las jornadas del 23 y 24 de febrero: los estudiantes y los obreros salieron a las calles, se levantaron barricadas para enfrentarse a las fuerzas del orden público. Luis Felipe destituyó a Guizot, pero fue demasiado tarde.
- Con el apoyo de la Guardia Nacional, los grupos revolucionarios ingresaron al palacio real y obligaron al rey a abdicar. Se proclamó la Segunda República siendo elegido presidente Luis Napoleón Bonaparte.
- El nuevo gobierno abolió la esclavitud, se suprimió la pena de muerte para los

- reos políticos, se restableció la libertad de prensa y se implantó el sufragio universal. Louis Blanc, con el fin de asegurar el trabajo a todos los ciudadanos, fomentó la creación de talleres nacionales controlados por el Estado.
- Se producen Las jornadas de junio por la negativa del gobierno a compartir el gabinete con los socialistas. Las protestas

callejeras de obreros y estudiantes fueron duramente reprimidas por el ejército comandado por Cavaignac. Con esto se selló el triunfo de la burguesía liberal.

- 1851: se produce la abolición de la Segunda República y la proclamación del Segundo Imperio francés con Luis Napoleón Bonaparte quien adoptó el título de Napoleón III.

Línea de tiempo



Retroalimentación

1. ¿Cuáles fueron las causas que provocaron la revolución de 1830?

2. ¿Cómo repercute la Revolución liberal de 1830 en el resto de Europa?

3. ¿Qué hecho se considera el detonante de la revolución de 1848?

4. ¿Quién fue conocido como el «rey ciudadano»?

Trabajando en clase

1. Con la ayuda de tu profesor, completa los espacios en blanco y luego ubica tus respuestas en el Pupireino..
 - a. La clase social que dirigió la Revolución liberal de 1830 fue la _____.
 - b. _____ fue el fundador del periódico *Le National*.
 - c. _____ fue el país foco de la Revolución liberal de 1848.
 - d. Con la revolución de 1830 el duque de Orleans se proclamó rey con el título de Luis Felipe I, conocido como: _____.
 - e. _____ creó los talleres nacionales para fomentar el empleo.
 - f. _____ se encargó de reprimir las protestas de obreros y estudiantes de las Jornadas de junio.
 - g. _____ antecedió a Carlos X en el gobierno de Francia (1815 – 1824).
 - h. _____ escribió *reflexiones sobre la Revolución* en Francia.

R	E	Q	W	A	B	H	E	G	W	S	B	X	C	K
V	K	K	O	F	J	D	C	K	V	B	B	A	Z	J
E	S	T	R	Ñ	M	H	L	P	Ñ	U	N	S	L	I
M	H	A	H	U	B	Q	Y	N	R	G	P	Z	M	Z
Q	G	M	M	F	B	Q	M	G	I	I	E	Q	D	I
L	C	B	L	Q	H	M	U	A	I	I	S	Z	G	Z
S	Z	A	J	T	I	E	V	I	J	Q	A	P	A	B
N	G	X	A	L	S	A	V	R	F	Q	C	R	I	P
H	H	E	A	I	C	X	B	R	Y	A	S	Z	C	O
L	F	A	A	Z	S	X	Ñ	P	K	N	E	B	N	C
J	Q	A	L	I	U	B	L	A	N	C	B	Q	A	F
A	R	B	U	P	S	Ñ	W	J	Y	N	U	U	R	C
T	Z	L	V	T	U	O	U	B	I	D	D	W	F	B
C	F	T	H	I	E	R	S	V	Z	I	T	U	V	Y
Q	O	N	A	D	A	D	U	I	C	Y	E	R	D	B

2. Lectura

La Mujer

La lucha por la liberación social estuvo vinculada desde un primer momento con la emancipación de la mujer. Entre las principales reivindicaciones femeninas estaban el derecho a participar en la vida sindical y el derecho al voto. Fundadora del periódico *Unite Ouvriere*, Flora Tristán, abuela del pintor Paul Gauguin, defendió la agremiación femenina e impulsó la creación de una organización internacional de trabajadoras. El mismo camino siguió Emma Paterson en Gran Bretaña. En 1848 en New York se dio la primera convención sobre los derechos de la mujer en diversos ámbitos como el sufragio, la propiedad, la igualdad de salarios y la custodia de hijos.

Contestar:

- ❖ ¿Cuáles fueron las principales reivindicaciones femeninas en el siglo XIX?

- ❖ ¿Cuál es la importancia histórica de Flora Tristán y Emma Patterson? Explique.

¿Qué opinión te merece la situación social de la mujer en el siglo XIX?

Verificando el aprendizaje

1. Ideología burguesa que busca asegurar la libertad del individuo, nos referimos a:
 - a) El monarquismo
 - b) El conservadurismo
 - c) El liberalismo
 - d) El socialismo
 - e) El anarquismo
2. Rey derrocado por la Revolución liberal de 1830:
 - a) Luis XVIII
 - b) Luis Napoleón Bonaparte
 - c) Carlos X
 - d) Luis XVI
 - e) Luis Felipe I
3. La prohibición de un banquete público a celebrarse en París es el detonante de la revolución de _____. Dicha prohibición ocurrió durante el gobierno de _____.
 - a) 1820 - Luis XVIII
 - b) 1830 - Carlos X
 - c) 1848 - Luis XVIII
 - d) 1830 - Napoleón III
 - e) 1848 - Luis Felipe I
4. El periodista liberal Adolfo Thiers fue el fundador del periódico:
 - a) *La Reforma*
 - b) *Le National*
 - c) *EL Ciudadano*
 - d) *La Revolución*
 - e) *La Liberación*
5. Clase social que dirigió y se benefició con las Revoluciones Liberales de 1830 y 1848:
 - a) Nobleza
 - b) Proletariado
 - c) Burguesía
 - d) Clero
 - e) Aristocracia
6. Causa que origina la Revolución liberal de 1830:
 - a) La prohibición de los banquetes
 - b) La proclamación del reinado de Luis Felipe I, el rey burgués
 - c) La proclamación del II Imperio francés en 1851
 - d) El gobierno autoritario y absolutista del rey Carlos X
 - e) La muerte de Luis XVIII en 1824
7. La comuna de París es importante porque decretó: (UNMSM - 2005 - II)
 - a) La militarización de los campesinos
 - b) La nacionalización de la banca privada
 - c) La abolición de los altos sueldos
 - d) El reparto de tierras
 - e) La confiscación de las tierras
8. Un aspecto importante de las revoluciones europeas de 1830 y 1848 fue: (UNMSM. - 2009 - II)
 - a) El rechazo al socialismo y al anarquismo
 - b) Su relación con el liberalismo y el nacionalismo
 - c) El interés en instalar regímenes republicanos
 - d) El éxito que lograron en gran parte de Europa
 - e) La creación de los nuevos estados europeos
9. En 1848, una de las principales causas de las revoluciones en Francia, Alemania y otros países de Europa fue: (UNMSM. - 2012 - II)
 - a) El impacto de las formas de gobierno
 - b) El mayor impuesto a la producción agrícola
 - c) El ascenso de la burguesía liberal
 - d) La existencia de gobiernos despóticos
 - e) La miseria de la población campesina
10. País foco de la Revolución liberal de 1830 y 1848:
 - a) Gran Bretaña
 - b) España
 - c) Francia
 - d) Rusia
 - e) EE.UU.

• Tarea

1. ¿Cuáles fueron las causas de la revolución de 1848?

2. ¿Cómo influyó la Revolución liberal francesa de 1830 en el resto de Europa?

3. Como consecuencia de la Revolución liberal de 1830 asume el poder en Francia _____, y por la revolución de 1848 lo hace _____.
a) Luis XVIII – Carlos X
b) Luis Felipe I – Luis XVI
c) Napoleón III – Luis Felipe I
d) Luis Felipe I – Luis Napoleón Bonaparte
e) Carlos X – Napoleón III
4. Político y escritor conservador atacó a la revolución y las ideas liberales; nos referimos a:
a) David Ricardo
b) Adolfo Thiers
c) Edmund Burke
d) John Stuart Mill
e) Benjamín Constant
5. El ministro de Carlos X, _____, promulgó las Ordenanzas de Julio (25/07/1830), atentando contra los intereses de la burguesía liberal en Francia.
a) Guizot
b) Louis Blanc
c) Metternich
d) Polignac
e) La Fayette



PROCESO DE UNIFICACIÓN ALEMANA

Capítulo 11

Introducción

Las unificaciones de Alemania e Italia, llevadas a cabo en la segunda mitad del siglo XIX, fueron dos procesos paralelos. En ambos casos se hizo necesario superar la fragmentación en distintos Estados de los territorios germano e italiano. El mosaico alemán estaba formado desde 1806 por 39 Estados, entre los que Austria y Prusia aparecerían como cabezas indiscutibles. Sin embargo, las situaciones de una y otra ofrecían diferencias muy notables, y pronto Prusia se erigió en impulsora del nacionalismo.

El contenido ideológico nacionalista se nutrió, en el caso germano, de las fuentes del romanticismo alemán lo que imprimiría un matiz conservador al movimiento en su fase decisiva. Las motivaciones económicas para la unificación constituían el móvil de la burguesía industrial de la zona del Ruhr, que junto con la rancia aristocracia terrateniente de mentalidad capitalista de Prusia (*junkers*), dirigiría el proceso integrador. Para lograr su propósito, Prusia tuvo que desplazar primero la posible influencia de Austria sobre los Estados germánicos y el paso final de la unificación se dio con la guerra franco-prusiana de 1870

Dato: *Reich*, es un término alemán que significa «Imperio». Se consideró I Reich al Sacro Imperio Romano Germánico; II, al instaurado en 1870, una vez lograda la unificación alemana. Hitler en un intento de entroncar con el pasado nacional, denominó III Reich a su régimen.

El gobierno de Federico Guillermo IV (1840 – 1861)

Sucesor de Federico Guillermo III. Durante las revoluciones de 1848, y a pesar de una serie de concesiones que realizó en un primer momento al movimiento revolucionario, cuando el parlamento de Frankfurt le ofreció la corona imperial de Alemania, Guillermo IV la rechazó, desbaratando los proyectos liberales para una monarquía federal y parlamentaria. Entonces, Federico Guillermo IV emprendió por su cuenta la creación de un Estado alemán dejando fuera a Austria, para lo que llegó a un acuerdo con

los príncipes alemanes. En 1849 consiguió formar la Liga de los Tres Reyes que unía Prusia con Sajonia y Hannover, sancionada por el parlamento de Erfurt. Otros Estados alemanes rechazaron esta vía hacia la unificación, y las maniobras del canciller austriaco Schwarzenberg lograron que Sajonia y Hannover se alejen de la Liga y se integren en otra (Liga de los Cuatro Reyes) con Wurttemberg y Baviera. Prusia tuvo que aceptar; por lo tanto, Austria mantuvo su ascendiente tradicional sobre la Confederación Germánica (1850)

El gobierno de Guillermo I (1861 – 1888)

A consecuencia de una grave enfermedad mental, el rey Federico Guillermo IV de Prusia no pudo permanecer en el trono. En 1858 asumió la regencia su hermano Guillermo I, quien se hizo de la corona tras la muerte de su hermano, con plenos poderes. Guillermo I contó con la colaboración, como primer ministro, a partir de 1862, de uno de los mejores políticos que ha dado el mundo germánico en toda la historia: el conde Otto von Bismarck (1815 – 1898). Fue descendiente de la nobleza prusiana. Bismarck se alió con la burguesía industrial, destruyó la hegemonía de Austria y modificó el mapa geopolítico de Europa central, donde el II Reich se constituyó en la principal potencia. Para lograrlo, confió sobre él, el fortalecimiento del Estado y las fuerzas armadas como base principal del poder. Fue conocido como el «Canciller de Hierro» y es considerado el forjador de la unificación de Alemania en 1870.

La guerra de los ducados

- En 1863, los ducados de Schleswig y Holstein, adscritos a Dinamarca, reclamaban su integración a Alemania, derechos que les reconoció la dieta de Frankfurt.
- Causa de la guerra: negativa del rey danés Cristián IX de ceder territorios a Prusia.
- 1864, Prusia y Austria deciden invadir Dinamarca, la cual fue derrotada en la batalla de Duppel.
- El 30 de octubre de ese año, por la paz de Viena, los daneses cedieron a Austria y Prusia los ducados de Elba, es decir; los de Schleswig y Holstein.

- e) 1865, la Convención de Gastein determinó que Schleswig y Lauenburg pasarían a manos de Prusia y Holstein a Austria.

La Guerra austro – prusiana

- a) Conocida también como la guerra de «las siete semanas». Ante la inevitabilidad del choque entre Prusia y Austria, Bismarck inició una política de alianzas con las restantes potencias europeas: logró la neutralidad de Inglaterra y Francia.
- b) **Causa:** disputas por la hegemonía de la Confederación Germánica entre Prusia y Austria. Bismarck pedía la expulsión de Austria de la Confederación bajo el argumento que Austria no era un estado plenamente alemán, ya que su soberanía también incluía territorios no germanos.
- c) **Batalla decisiva:** Sadowa o Königgrätz (3 de julio de 1866), Prusia derrota a Austria. Se produce la paz de Praga con la cual se disuelve la Confederación Germánica.
- d) **Consecuencia:** Se crea la Confederación Alemana del norte, integrada por 22 Estados del norte de Alemania, siendo el Estado más poderoso el de Prusia.

La Guerra franco – prusiana (1870 -1871)

- a) **Causa:** la rivalidad de Prusia contra la Francia de Napoleón III, cuyas aspiraciones a expandirse se veían amenazadas por una Prusia poderosa y con un Estado alemán unificado.

- b) **Batalla decisiva:** Sedán en 1870 (1 de septiembre). Prusia derrota a Francia. Napoleón III cayó prisionero. La comuna de París se niega a capitular.
- c) 1871, París se rinde, tras ser sitiada y bombardeada. El 26 de febrero de ese año se firmó el Tratado de Versalles, sancionado en mayo del mismo año por la paz de Frankfurt (10 de mayo); por este tratado Francia entregó a Alemania los territorios de Alsacia y Lorena, ricos en carbón y hierro. Fue proclamado emperador *Kaiser* del II Reich alemán Guillermo I.
- d) **Consecuencias:** se produce la unificación alemana y la formación del II Reich alemán (1871) y se convierte en rival económico de Gran Bretaña. Por otro lado en Francia se derrumbó el Segundo Imperio francés y en su reemplazo se instaló la III República francesa.

Dato: La familia Krupp

Todo empezó con una pequeña acería fundada en 1811, en Essen, por Arndt Krupp. Con el impulso de su hijo Alfred (1812 – 1877) y su nieto Friedrich Alfred (1854 – 1902), la empresa se convirtió en una de las mayores siderúrgicas de Europa, especializada en la fabricación de armamento. Se enriqueció gracias a los ingentes pedidos bélicos

Retroalimentación

- | | |
|--|--|
| <p>1. ¿Qué consecuencias dejó la Guerra franco – prusiana?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>3. ¿Quiénes gobernaban Prusia y Austria durante el desarrollo de la Guerra austro – prusiana?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>2. ¿Qué ocurrió en la batalla de Sadowa?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>4. ¿En qué año se logra la unificación alemana y quién es considerado el principal impulsor?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

Trabajando en clase

1. Relaciona adecuadamente ambas columnas:
- | | |
|-----------------------|---|
| (a) Guillermo IV | () Proclamó la III República francesa |
| (b) León Gambetta | () Proclamado Kaiser del II Reich alemán |
| (c) Otto von Bismarck | () Rey danés |
| (d) Cristian IX | () Formó la Liga de los Tres Reyes |
| (e) Guillermo I | () Presidente del Consejo de ministros de Prusia |

2. Lectura:

las bases económicas de Prusia

La hegemonía de Prusia entre los estados germánicos fue posible merced a la combinación de determinados elementos: abundante carbón y hierro, capital bancario suficiente y proteccionismo estatal. Hacia 1870 un 70 por ciento de la población prusiana trabajaba en la industria.

La construcción ferroviaria, naval y la industria de bienes de equipo se adelantaron a la industria de bienes de consumo. A partir de estos hechos se consolidó una burguesía manufacturera, sobre todo en Alemania occidental, aliada con la nobleza terrateniente, que mantenía sus privilegios en la zona oriental de Alemania. En 1879 se promulgó en Berlín una carta arancelaria que protegía tanto a la industria pesada de la competencia británica como a los terratenientes *-junkers-* de la competencia rusa o americana.

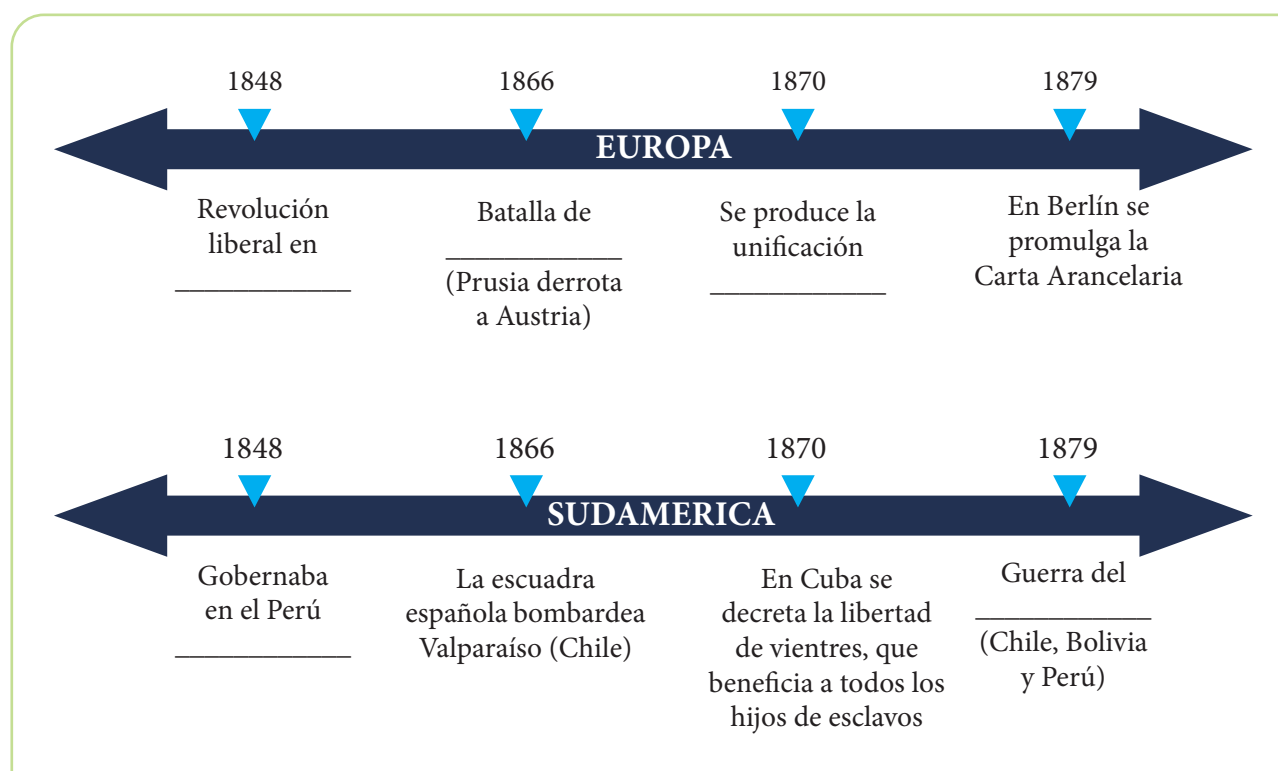
Responde

a. ¿Cuáles fueron las bases económicas que permitieron a Prusia alcanzar la hegemonía sobre el resto de estados alemanes?

b. ¿En qué consistió la Carta Arancelaria?

c. ¿Por qué Prusia buscó la unificación de los estados alemanes? ¿Quiénes se beneficiaron con esa unificación?

3. Con la ayuda de tu profesor o profesora completa la línea de tiempo con los hechos más importantes del mundo del siglo XIX



Verificando el aprendizaje

1. Prusia y Austria se enfrentan a Dinamarca en la..... (1864)
 - a) Guerra de Secesión
 - b) Guerra austro – prusiana
 - c) Guerra de los Ducados
 - d) Guerra de las Siete Semanas
 - e) Guerra del Opio
2. La unificación de Alemania se logra cuando se hallaba en el gobierno el emperador:
 - a) Guillermo IV
 - b) Federico III
 - c) Guillermo I
 - d) Guillermo II
 - e) Guillermo III
3. La unificación alemana se produjo en el año:

(UNI 1974)

a) 1871	c) 1980	e) 1874
b) 1780	d) 1914	
4. La batalla decisiva de Prusia sobre Austria y que permitió a Prusia disolver la Confederación Germánica fue:

a) Duppel	c) Sedán	e) Langehsalza
b) Custoza	d) Sadowa	
5. Fue conocido como el «Canciller de Hierro» y es considerado el forjador de la unificación de Alemania en 1870. Nos referimos a:

a) Otto von Bismarck	d) Albrecht von Ron
b) Augusto Bebel	e) Arndt Krupp
c) Guillermo IV	
6. Francia tras ser derrotada ante Prusia en la Guerra Franco – prusiana, es obligada a entregar los territorios de _____ y _____ a Prusia.
 - a) Schleswig – Holstein
 - b) Alsacia – París
 - c) París – Versalles
 - d) Alsacia – Lorena
 - e) Lorena – Toulouse
7. Antecedió en el trono prusiano a Guillermo I el emperador:

a) Guillermo III	d) Guillermo II
b) Federico I	e) Guillermo IV
c) Federico III	
8. El 18 de enero de 1871, tras la derrota de los ejércitos franceses, Guillermo I de Hohenzollern fue proclamado emperador del II Reich. Su coronación se llevó a cabo en el palacio de:
 - a) Chartres
 - b) Aranjuez
 - c) Versalles
 - d) Belvedere
 - e) Louvre
9. Principal consecuencia de la Guerra franco – prusiana:
 - a) La rivalidad entre Austria y Prusia.
 - b) El ascenso al poder en Prusia de Guillermo IV
 - c) La unificación alemana y la formación del II Reich alemán
 - d) La creación de la Confederación Alemana del norte
 - e) La decisión de Austria y Prusia de invadir Dinamarca
10. Durante la Guerra franco – prusiana gobernó Francia el emperador:
 - a) Luis Napoleón Bonaparte
 - b) Napoleón III
 - c) Adof Thiers
 - d) Carlos X
 - e) Luis Felipe I

• Tarea

1. ¿Cuál es la importancia histórica del «Canciller de Hierro» Otto von Bismarck?

2. ¿Cuáles fueron las guerras decisivas que libró Prusia en su afán por unificar los Estados alemanes?

3. Una de las consecuencias de la Guerra austro – prusiana fue:

- a) El ascenso al poder de Federico II
- b) La entrega de Alsacia y Lorena a Prusia
- c) La creación de la Confederación Alemana del norte
- d) La formación del III Reich en Alemania
- e) La designación como Canciller de Otto von Bismarck

4. En 1849 consiguió formar la Liga de los Tres Reyes que unía Prusia, Sajonia y Hannover. Nos referimos al rey prusiano:

- a) Guillermo I
- b) Guillermo II
- c) Guillermo III
- d) Guillermo IV
- e) Federico I

5. Prusia logra vencer a Francia en la batalla de _____ el año 1870.

- a) Sadowa
- b) Duppel
- c) Konggratz
- d) Sedán
- e) Custoza



PROCESO DE UNIFICACIÓN ITALIANA

Capítulo

12

1. Introducción:

El proceso de unificación italiana, de forma similar al caso alemán, se llevó a cabo a partir de un reino, el de Piamonte-Cerdeña, donde se concentraba la mayor parte del potencial económico, y cuyo rey era Víctor Manuel II (1820 - 1878), quien se convertirá en el primer monarca italiano (1870). Serían la burguesía piamontesa y el proletariado industrial las fuerzas sociales impulsoras de la unificación contra los dominadores extranjeros, los Estados temporales del papado y la aristocracia campesina de los reinos del sur. Los italianos contaron con el apoyo de Napoleón III (1808 - 1873), quien fue el valedor de su política internacional. Veamos el desarrollo de la unificación italiana en el siglo XIX:

2. Los grupos revolucionarios y los ideólogos de la unificación:

Diversos grupos de intelectuales participaron activamente y fomentaron a lo largo del siglo XIX, la idea de unificar Italia y de convertirla en una sola nación; entre estos destacaron:

Las sociedades secretas; tenemos a:

- ❖ La Carbonería; fundada en Nápoles, en los primeros años del siglo XIX, en el contexto de la ocupación napoleónica de Italia; sus miembros eran conocidos como los carbonarios y aspiraban sobre todo a la libertad política y al establecimiento de un Gobierno constitucional. La mayoría de sus miembros pertenecían a la gran burguesía y a las clases sociales más elevadas.

- ❖ Los Neoguelfos; eran pertenecientes a una corriente moderada burguesa. El líder de esta corriente fue el político y filósofo italiano Vincenzo Gioberti (1801-1852). Entre sus objetivos principales estaba la idea de hacer de Italia una Confederación de Estados, bajo la dirección del Papa.

Los ideólogos de la unificación:

- ❖ Giuseppe Mazzini (1805-1872); miembro de los carbonarios y fundador de la sociedad secreta «La Joven Italia»; fue uno de los ideólogos más importantes de la unificación italiana.

- ❖ Los miembros del periódico *Il Risorgimento*, dirigido por Camilo Benzo, conde de Cavour (1810-1861); también destacaron el historiador César Balbo, el escritor y poeta Silvio Pellico; y los músicos Gioachino Rossini y Giuseppe Verdi.

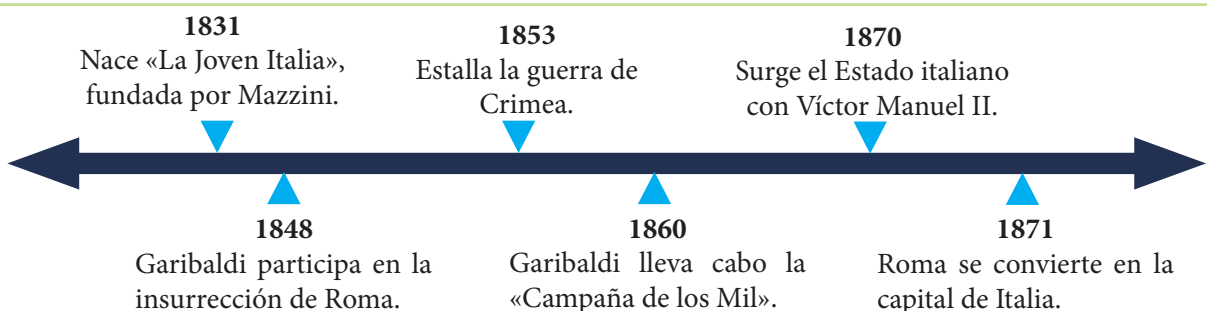
- ❖ Los escritores románticos como Alessandro Manzoni (1785-1873) y Giacomo Leopardi (1798-1837).

3. Primera guerra de independencia italiana (1848-1849)

- El reino de Cerdeña y sus aliados (Toscana, los Estados papales y las dos Sicilias) contra Austria.

- Batalla de Custoza (24-25 de julio de 1848); derrota de Cerdeña. Se produce la expulsión de los piamonteses de Lombardía. El 9 de agosto de 1848 se firmó el armisticio de Salasco con Austria y se aceptó lo pactado anteriormente en el Congreso de Viena

Línea de tiempo



- ▶ Batalla de Novara o de Bicoca (22-23 de marzo, 1849); nueva derrota de Cerdeña; destaca el general austriaco Radetzky.



Fundador del diario *Il Risorgimento*; el conde Cavour se apoyó en Garibaldi para impulsar la independencia de Italia, pero luego se opuso a su radicalismo revolucionario. Poco antes de expirar pronunció la frase: «Italia ya está hecha, todo está listo».

- ▶ El gobierno de Víctor Manuel II (1849-1878); amplió el carácter liberal de la constitución y confió su gobierno a Cavour quien llevó a cabo las siguientes obras y medidas:
 - ❖ Fomentó el libremercado.
 - ❖ Estabilizó el régimen constitucional y parlamentario
 - ❖ Reforzó el ejército
 - ❖ Buscó prestigio internacional: interviene en la guerra de Crimea (1853-1856).
 - ❖ Entrevista de Plombières (julio de 1858): se reúne Napoleón III (Francia) y Cavour (Piamonte - Cerdeña); se acordó una guerra en común contra Austria; además se aprobó la anexión de Lombardía y Veneto; por su parte Francia recibiría Niza y Saboya.

4. La segunda guerra de independencia italiana (1859-1861)

Austria no estaba dispuesta a permitir la unificación, ya que en el Congreso de Viena se había asegurado una importante influencia sobre la península italiana con las anexiones del Véneto y Lombardía y su influencia sobre los ducados de Parma, Módena y Toscana al colocar en ellos a príncipes austriacos.

- ❖ El 29 de abril de 1859, el ejército austriaco, al mando del general Ferencz Gyulai, atravesó el río Ticino e invadió el territorio piamontés.
- ❖ La batalla de Magenta (Italia- 4 de junio de 1859). Francia y Piamonte-Cerdeña vencen al imperio austriaco
- ❖ La batalla de Solferino (Lombardía, 24 de junio de 1859). Francia y Piamonte-Cerdeña vencen al ejército austriaco, al mando de Francisco José I.
- ❖ Paz de Zurich (11 de noviembre de 1859), firmado por Francia y Austria. Austria cedió Lombardía a Piamonte, pero conservó Venecia.

- ❖ Para enero de 1860 Cavour volvió al Gobierno y buscó un nuevo aliado: Gran Bretaña.
- ❖ En marzo de 1860 las poblaciones de Módena, Parma y Toscana celebraron un plebiscito en el que ganó por una abrumadora mayoría la anexión al Piamonte-Cerdeña.
- ❖ Tratado de Turín: en el cual confirmaron el traspaso de Niza y Saboya a Francia, ahora las ganancias territoriales italianas eran superiores a las francesas.

Dato: Henri Dunant, testigo de la batalla de Solferino, y de la agonía y sufrimiento de los heridos en el campo de batalla, se sintió motivado para crear la Cruz Roja Internacional. Fue uno de los primeros en recibir el premio Nobel a la paz en 1901.

La campaña de Garibaldi

- ▶ 29 de octubre de 1859: Víctor Manuel II y Garibaldi se reunieron en Milán y acordaron luchar juntos por la independencia.
- ▶ En el reino de la Dos Sicilias se había mantenido de manera intransigente la política absolutista de Fernando II. Su sucesor, Francisco II, se planteó continuar el mismo camino, reafirmando su alianza con Austria.
 - ❖ Garibaldi llevó a cabo la «Campaña de los mil» y se apoderó de Sicilia, luego ocupó el reino de Nápoles. Las dos Sicilias declararon su unión al reino de Cerdeña.
 - ❖ En 1861, el primer Parlamento Nacional de Turín proclamó la creación del reino de Italia y a Víctor Manuel II como rey de Italia.
 - ❖ La incorporación de Venecia
 - ❖ Italia en alianza con Prusia se enfrentó a Austria. Los austriacos derrotaron a Italia en la batallas de Custoza y Lissa. Sin embargo, por el tratado de Viena de 1866, Venecia fue reconocida como parte de Italia.
 - ❖ Víctor Manuel II había ocupado los Estados de la Iglesia a excepción de Roma. Garibaldi intentó en dos oportunidades apoderarse de dicha ciudad, pero fue rechazada por sardos y franceses. Retirada la guarnición francesa en Roma, debido a la guerra Franco-Prusiana, Víctor Manuel ordena la ocupación de Roma (20 setiembre de 1870). Mediante un plebiscito popular Roma se convierte en la capital de Italia. De esta forma se completa la tan ansiada unificación de Italia.

Retroalimentación

1. ¿Cuáles fueron las principales obras y medidas llevadas a cabo por el conde Cavour?

2. ¿Cuáles fueron las principales batallas de la segunda Guerra Italiana?

3. ¿En qué consistió la campaña de los Mil?

4. Se convirtió en I rey de la Italia unificada.

Trabajando en clase

1. Del mapa que mostramos a continuación menciona los principales reinos que intervienen en el proceso de unificación italiana:



2. Relaciona adecuadamente ambas columnas:

- | | |
|--|---------------|
| () Líder de los Neoguelfos | () Mazzini |
| () Fundador del diario <i>Il Risorgimento</i> | () Gioberti |
| () Dirigió la «Campaña de los Mil» | () Garibaldi |
| () Fundador de «la Joven Italia» | () Cavour |

3. Ordena cronológicamente en la línea de tiempo los siguientes sucesos históricos:

- | | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
| a) Guerra de Crimea | c) Batalla de Novara | e) Tratado de Viena |
| b) Batalla de Custoza | d) Ocupación de Roma | f) Entrevista de Plombières |



Verificando el aprendizaje

- Entre sus objetivos principales estaba la idea de hacer de Italia una Confederación de Estados, bajo la dirección del papa; nos referimos a la corriente de:

a) La carbonería	d) El socialismo utópico
b) Los neoguelfos	e) La restauración
c) La Comuna de París	
- Gran ideólogo de la unificación italiana, fundador de la sociedad secreta «La Nueva Italia»:

a) Garibaldi	d) Guiseppe Mazzini
b) Von Bismarck	e) Víctor Manuel II
c) Napoleón III	
- En las batallas de Magenta y Solferino los aliados Francia y Cerdeña, logran vencer a:

a) Rusia	c) Turquía	e) España
b) Austria	d) Prusia	
- Gran líder de la Unificación italiana, llevó a cabo «La Campaña de los Mil» apoderándose de Sicilia, nos referimos:

a) Napoleón III	c) Garibaldi	e) Bismarck
b) Mazzini	d) Radetzky	
- El primer Parlamento Nacional de _____ proclamó la creación del reino de Italia y a _____ como rey de Italia, en 1861.

a) Turín - Garibaldi	d) Turín - Víctor Manuel II
b) Roma - Cavour	e) Génova - Mazzini
c) Nápoles - Víctor Manuel II	
- Fueron destacados intelectuales de la unificación italiana, miembros del periódico *Il Risorgimento*, excepto:

a) Conde de Cavour	d) Guiseppe Verdi.
b) César Balbo	e) Ferencz Gyulai,
c) Silvio Pellico	
- Fue el reino italiano impulsor de la unificación italiana:

a) Roma	c) Piamonte	e) Venecia
b) Nápoles	d) Génova	
- No es un personaje que se relaciona con la historia de la unificación italiana:

a) Garibaldi	d) Von Moltke
b) Mazzini	e) Camilo Benzo
c) Víctor Manuel II	
- El proceso de unificación italiana termina y se consolida cuando Italia incorpora la ciudad de _____ a sus dominios.

a) Nápoles	c) Viena	e) Roma
b) Piamonte	d) Sicilia	
- No se relaciona con la administración del conde Cavour (ministro de Víctor Manuel II):

a) Fomentó el librecambismo.
b) Estabilizó el régimen constitucional y parlamentario.
c) Interviene en la Guerra franco-prusiana.
d) Reforzó el ejército.
e) Buscó prestigio internacional: interviene en la Guerra de Crimea.

- **Tarea**

1. ¿Cuáles fueron los objetivos de las sociedades secretas de los carbonarios y los neoguelfos?

 2. ¿Cómo se produce la consolidación final de la unificación italiana?

 3. Por el tratado de _____ de 1866, Venecia es reconocida como parte de Italia.

 - a) Londres
 - b) Viena
 - c) Génova
 - d) Londres
 - e) París
 4. Fundador del diario *II Risorgimento*, se le atribuye la frase: «Italia ya está hecha, todo está listo»; nos referimos a:

 - a) Víctor Manuel II
 - b) Bismarck
 - c) Francisco II
 - d) Mazzini
 - e) Cavour
 5. Guerra de carácter internacional que se desarrolló de 1853 a 1856, y que enfrentó al Imperio ruso contra Francia, Inglaterra, el Imperio Otomano y Piamonte-Cerdeña. Nos referimos a la (las):

 - a) Guerra franco-prusiana
 - b) Guerra de Crimea
 - c) Guerra de los Balcanes
 - d) Guerras napoleónicas
 - e) Guerra de Secesión.

